

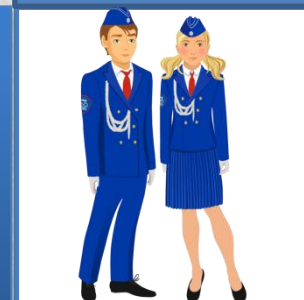
Управление образования администрации
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»



СБОРНИК «ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА»

*материалы II муниципальной конференции,
15-16 декабря 2022 год, 1 часть*



СТАРЫЙ ОСКОЛ,
2022 год

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Попогребская И.В., директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,

Котова Ирина Евгеньевна, методист МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,

Мироненко Ирина Викторовна, педагог-организатор МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

«Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»: сборник материалов II муниципальной конференции. Часть 1 / МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность». – Старый Оскол, 2022. - 178 с.

В сборник включены материалы, представленные на II муниципальную конференцию «Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», прошедшей 15-16 декабря 2022 года, в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» с использованием платформы «Яндекс. Телемост» в очно-заочной форме.

Сборник будет полезен в работе преподавателям-организаторам ОБЖ, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, учителям начальных классов, заместителям директора, воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Сборник публикуется в двух частях.

Материалы публикуются в авторское редакции.

СОДЕРЖАНИЕ:

Секция №1 «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями и общественностью»

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО БАНКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ <i>В.В. Спиридонова, А.В. Анпилова.....</i>	8
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА <i>Е.С. Базарова, Н.В. Новикова.....</i>	11
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ <i>В.Н. Брусенцева, Л.Н. Скурятинна.....</i>	15
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОСПИТАНИИ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕШЕХОДА-ДОШКОЛЬНИКА <i>С.А. Грезина, Т.В. Дегтерева.....</i>	19
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ДОРОГЕ <i>О.В. Дудкина, Д.Д. Смирных.</i>	24
ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ ГОРОДА <i>Н.Л. Занина.....</i>	27
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА <i>З.И. Иванова, Л.В. Колосова.....</i>	31
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ <i>С.С. Казьмирчук, А.В. Шмакова.....</i>	34

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА <i>Н. Н. Андрейчева, Н. В. Капралова</i>	38
ТРУДНАЯ ДОРОГА В ШКОЛУ <i>В.А.Котов</i>	41
ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УЛИЦАХ ГОРОДА <i>С.П. Липская</i>	45
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТА «Я - ПЕШЕХОД, Я - ПАССАЖИР» <i>Ж.Ю. Лондарева, О.В. Корчагина</i>	48
ФОРМИРОВАНИЕ У РЕБЁНКА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ <i>О.Н. Маслихова, А.Н. Подкопаева</i>	52
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Н.П. Долуденко, А.Ю. Николаева</i>	56
ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ <i>Н.Г. Нестерова, Н.Н. Зыбина</i>	59
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА <i>В.Н. Попова, И.А. Ряполова</i>	63
КОНСОЛИДАЦИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА <i>Л.И. Попова, О.Н. Абакшина</i>	67
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА <i>В.В. Решетникова</i>	71

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА НА ДОРОГЕ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ <i>Л.Б. Савина, Т.И. Калинина</i>	В ДОУ 74
АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ <i>О.А. Салькова, Е.А. Потольская</i>	78
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА <i>А.С. Семерез</i>	80
РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА НА ДОРОГАХ <i>А.В. Силуянова</i>	83
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПЕШЕХОДА <i>Е.А. Сотникова, Н.И. Алёшина</i>	86
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРАФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОТНОГО ТРАВМАТИЗМА <i>Е.Н. Габибуллаева, А.А. Городнянская</i>	94
КАК ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ НАШИМ ДЕТЯМ? <i>Дорофеева Т.В., Харина М.А.</i>	98
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>И.В. Боярченкова, Е.Ю. Калиш</i>	100
ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ <i>Л.В. Колосова, Е.А. Сушкова</i>	104
БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА <i>М.А. Полякова, А.Н. Булгакова</i>	107

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТОЙ РАБОТЫ ПО ПРИВИТИЮ ДЕТЯМ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО УЧАСТИЯ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД <i>Н.В. Лобанова, О.Т. Черкасских.....</i>	111
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА <i>Сапрыкина Т.И.....</i>	114
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ В ДЕТСКОМ САДУ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА <i>В.В. Ансимова, А.Н. Кириченко.. ..</i>	116
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, КАК ЕДИНСТВО РАБОТЫ ПЕДАГОГА, РЕБЁНКА, РОДИТЕЛЯ <i>А.П. Артёменко, С.Э. Савельева.....</i>	120
РАБОТА РОДИТЕЛЬСКИХ ПАТРУЛЕЙ «ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ» В СИСТЕМЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ДОУ <i>Астанина М.Ю., Глущенко Г.С.</i>	125
ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА <i>А. П. Болотова.....</i>	128
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДОРОЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Г.А. Клейменова, И.Г. Насонова.....</i>	131
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА <i>Н.С. Куцева, Н.И. Маркова.....</i>	134
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ <i>Л.А. Плюта.....</i>	138
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ <i>В.А. Ряполова, Л.Е. Кононова.....</i>	142

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА	ЧЕРЕЗ WEB – КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
<i>Л.И. Скарга, И.А. Скомаровская.....</i>	145
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАНИКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Н.В. Конопченко, Е.Ю. Шек.....</i>	150
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	
<i>Н.Л. БУДЯКОВА, Е.Н. ЩЕПЕТНОВА.....</i>	153
СТОРИТЕЛЛИНГ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ	
<i>Воропаева А.Г., Журавлева И.В.</i>	157
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕССЕНДЖЕРОВ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПДД	
<i>Ю.А. Мелихова, Н. М. Голова.....</i>	161
РОДИТЕЛЬСКИЙ ПАТРУЛЬ» КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ДОУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА	
<i>Л.Н. Мальченко, О.С. Ковалева.....</i>	164
ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Т.А. Хорошунцова.....</i>	167
КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	170
<i>Т.М. Шеина.....</i>	170
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА	
<i>А.А. Положенцева, Е.П. Смолякова.....</i>	174
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ	
<i>И.Е. Котова, И.В. Мироненко.....</i>	179

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО БАНКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Спиридонова Валентина Владимировна-воспитатель,

Антилова Анна Васильевна-воспитатель

МБДОУ детский сад № 46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются миллионы дорожно-транспортных происшествий, в результате которых тысячи детей погибают, десятки тысяч получают ранения и травмы. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Высокий уровень дорожно-транспортных происшествий во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье.

Статистические данные об участии детей в дорожно-транспортных происшествиях, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения стимулирует педагогов нашего детского сада искать новые, более совершенные подходы в решении данного вопроса.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентирует педагогов на внедрение инновационных форм и методов в образовательный процесс ДОУ, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости. В настоящее время дошкольное учреждение находится в постоянном поиске целей и содержания, средств и методов образования, которые соответствовали бы изменившимся требованиям.

Для обеспечения достижения нужного уровня профессиональной компетентности педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма был создан электронный банк данных методических материалов.

Электронный банк — это программный комплекс, предназначенный для размещения методических материалов для последующего просмотра, изучения и корректировки.

Создание электронного банка позволяет сокращать время поиска необходимой информации всеми категориями педагогических работников.

Найдя нужный документ, педагоги могут воспользоваться им как в электронном, так и традиционном бумажном виде, выведя его при необходимости на печать.

Электронный банк данных методических материалов по ПДД состоит из следующих блоков:

- «В помощь педагогу: как воспитать грамотного пешехода» - в данном разделе представлены методические рекомендации, консультации для воспитателей по организации образовательного процесса и созданию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, материалы практических семинаров, педагогических советов, а также даны адреса сайтов, где можно найти дополнительную информацию по данному направлению деятельности;
- «Учим Правила не скучно» - в него включены материалы для организации практической деятельности с детьми (конспекты НОД, досугов, развлечений, праздников, подборки дидактических игр, презентаций);
- «Родители, будьте примером!» - в данном разделе размещены консультации, памятки, буклеты для родителей;
- «Посмотрите вместе с нами, малышами!» - здесь даны ссылки на сайты, где можно найти мультипликационные фильмы по ПДД для совместного

- онлайн просмотра, а также подгружены тематические мультипликационные фильмы из серии «Уроки тётушки Совы»;
- «Внимание, конкурс!» - в разделе расположена картотека сайтов, на которых проводятся конкурсные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Доступность электронного банка методических материалов для всех участников образовательного процесса обеспечена путем создания на сайте образовательной организации странички «Безопасность дорожного движения».

Таким образом, электронный банк данных методических материалов предполагает доступ к необходимой информации без временных и пространственных границ.

В дальнейшем нами запланировано создание электронного методического кабинета, в котором, помимо электронного банка методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма был бы представлен весь спектр направлений работы, начиная с нормативно-правовой базы и заканчивая социальным партнерством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]. / И.Г.Захарова. – М., «Академия», 2008.
2. Калинина, И.И. О мерах, направленных на внедрение современных образовательных технологий [Текст]. // Вопросы образования, №3, 2005.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3VF7UsQGT> (Загл. с экрана).

4. Митченко, М.М., Туранова, Т.В. Формирование единого информационного пространства: концептуальная основа и опыт реализации [Текст]. // Информатика и образование, №11, 2005.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Под ред. Е. С. Полат – М., 2000.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Е.С. Базарова,

воспитатель МБДОУ Детский сад № 71 «Почемучка»

Н.В. Новикова,

воспитатель МБДОУ Детский сад № 71 «Почемучка»

На современном этапе, в настоящее время, детская художественная литература является доступным, ярким, познавательным и увлекательным средством закрепления Правил дорожного движения.

Детские писатели четко и в красках объясняют поведение героев в ситуациях, связанных с дорожно-транспортными происшествиями, тем самым расширяя детский жизненный опыт.

Дети вместе с героями переживают происходящие события, сочувствуют им, оценивают поступки персонажей, сравнивают свое поведение по аналогии с прочитанным. Правильно выбранная книга заставляет ребенка задуматься, прочувствовать то, что невозможно в повседневной жизни, понять значимость соблюдения правил безопасности и увидеть возможные последствия нарушений [3, с.68].

Писатели в своих рассказах, стихах ставят задачи научить, предупредить, обезопасить детей в современном мире, переполненном различным транспортом.

Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками в обучении дошкольников.

Необходимо помнить, что восприятие и ценность прочитанной книги напрямую зависит от уровня развития представлений ребенка, соответствия возрастным возможностям. Сразу после чтения нужно еще раз сделать выводы о том, что нельзя делать на дороге.

В последнее время в детских издательствах выходят большими тиражами книги, посвященные Правилам дорожного движения для дошкольников. Однако, анализ художественной литературы, особенно пособий, рекомендуемых для занятий с детьми, показал, что они нередко грешат грубыми ошибками, неточностями, невняtnостью дорожных ситуаций. В них не учитываются современные требования Правил дорожного движения. Это, в свою очередь, отражается на формировании достоверных представлений у детей. Поэтому при выборе книг нужно проявлять разумную осторожность[3, с.69].

В Правила дорожного движения поправки вносятся очень часто. Они постоянно изменяются и дополняются. Некоторые нововведения, продиктованные современностью, заслуживают отдельного внимания и объяснения детям.

Отдел пропаганды управления ГИБДД УВД Белгородской области не раз предупреждал о грубейших ошибках и неточностях, которые допускаются при обучении детей, использовании устаревших терминов.

Некоторые из них десятки лет назад были изъяты из ПДД. Необходимо приучать ребенка говорить правильно.

Неправильно	Правильно
Улица	Дорога
Мостовая	Проезжая часть
Машина	Автомобиль, транспортное средство
Ряд	Полоса движения

Свет, цвет, огонь, глаз	Сигнал светофора
Постовой	Регулировщик, инспектор ДПС
Островок безопасности	Нет такого понятия

Опираясь на общие требования к отбору художественной литературы, можно отметить несколько произведений, в которых ярко представлены правила дорожной безопасности. Например: Т.А. Шорыгина «Волшебный мяч», И. М. Серяков «Законы улиц и дорог», А. А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», В.А. Ардова «Огнехвостик», Д.И. Орлова «Как Стобед качался на качелях». А также поэтические произведения: С.В. Михалков «Дядя Степа — милиционер», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», «Самый лучший переход», О. К. Бедарев «Если бы...»[3, с.70].

Взрослые, занимаясь с детьми, должны сами хорошо разбираться в дорожных знаках и Правилах дорожного движения. Учиться вместе с детьми непозволительно.

На практике бывает очень часто, что даже взрослые люди путают группы знаков, неправильно их называют, неверно истолковывают предписания, следовательно, преподносят детям искаженную недостоверную информацию. Например, часто ошибаются, объясняя значение знаков «Пешеходный переход». Они имеют одинаковое название, но один из них предупреждающий для водителей, а другой из группы информационно-указательных для пешеходов, о том, что через дорогу нужно переходить именно в этом месте. Или неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети». Этот знак вовсе не предусматривает переход через дорогу здесь, а лишь информирует водителя, что на дороге неожиданно могут появиться дети, так как рядом находятся школа или детский сад, ему надо быть предельно внимательным и снизить скорость. Такие ошибки иногда встречаются в книжных иллюстрациях художников, а в детских книгах картинок всегда с избытком[1, с. 53].

Следует помнить, что дорожные знаки в основном предназначены для водителей. Детям нужно знать значение тех знаков, которые работают в первую очередь на обеспечение безопасности пешеходов. Это: «Пешеходный переход» (наземный, подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка» [2, с. 21].

Уважаемые родители! Читайте детям познавательную литературу, обсуждайте прочитанное, спрашивайте их мнение по сложившейся ситуации, приводите примеры, умейте детей слышать и слушать, но помните: если уж очень хочется приобрести «неправильную» книгу, сразу объясните ребенку, что в ней не так! Ведь положительное отношение к книге, к процессу чтения, станет отличным фундаментом успешного обучения ребенка.

Таким образом, хотелось бы завершить статью великими словами Адольфа Дистервега - « Читать – значит применять в жизни прочитанное»!

ЛИТЕРАТУРА.

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». М., «Просвещение», 2006.,с.94
2. Клочанов Н.И., «Дорога, ребенок, безопасность». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г., с.152
3. Кобылянская, Т.М. Роль художественной литературы в обучении детей правильному поведению на улице /Т.М. Кобылянская, Г. З. Курмакаева. — Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 2 (12). — С. 68-70. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3176/>.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

*В.Н. Брусенцева, воспитатель,
Л.Н. Скурятинна, воспитатель,
МБДОУ ДС №63 «Машенька»*

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны по-прежнему совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт акцентирует внимание педагогов на формирование основ безопасного поведения ребенка в социуме, включая поведение на улицах города; активизацию инновационных аспектов деятельности посредством использования в образовательном пространстве ДОУ новых технологий, нетрадиционных форм работы с воспитанниками; а так же подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения [5].

По мнению современных специалистов-практиков, учёных, занимающихся проблемами в области семьи (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лавицкая, Т.А. Макарова и др.), семья - уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности; семья для ребенка - источник общественного опыта, в семье происходит его социальное рождение и развитие [2].

Согласно Семейному кодексу РФ (статьи 63,64) родители должны заботиться о здоровье и развитии своего ребенка; а также родители несут ответственность за воспитание и безопасность детей. [4].

Большое значение в формировании безопасного поведения детей на дороге имеет положительный пример в поведении родителей, именно они являются главным звеном в вопросах формирования у детей правил дорожного движения.

Анализируя консультативную помощь родителям (законным представителям) по профилактике дорожно-транспортного травматизма, педагоги пришли к выводу о том, что, в работе, в основном преобладают традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, беседы, акции, флэш-мобы. Признание приоритета семьи активизировало педагогов на применения иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

В связи с этим педагоги определили для себя новые направления работы с родителями по моделированию безопасной среды «Детский сад – семья», которые строятся на принципах ценностного подхода и единства, способствующего взаимному сотрудничеству с семьёй в процессе формирования у детей знаний о правилах дорожного движения.

Современная педагогика предлагает перенести акценты с пассивной модели обучения (ребёнок выступает в роли «объекта», просто слушает и смотрит) на активную (ребёнок выступает «субъектом» обучения, т.е. работает самостоятельно, выполняет логические, творческие задания) и интерактивную (ребёнок взаимодействует с другими участниками образовательного процесса).

Проанализировав современные педагогические технологии, литературу по данной теме, воспитатели пришли к выводу о том, что использование в воспитательно - образовательном процессе нетрадиционных форм работы с родителями; применение коммуникативно информационных технологий

могут значительно повысить познавательную мотивацию у воспитанников к получению и процессу усвоения знаний о правилах поведения на дороге.

Созданная педагогами, совместно с родителями, мультимедийная база обучающих программ, презентаций, дидактических и методических материалов по закреплению правил дорожного движения, позволила успешно использовать информацию не только в образовательной деятельности, но и в организации практической деятельности с воспитанниками.

Руководствуясь дидактическим принципом творческой активности, педагоги разработали модель взаимодействия детского сада и семьи «В безопасное будущее»; наметили комплекс мероприятий, направленный на - совершенствование профилактической работы по ПДД с семьями воспитанников.

Одним из уникальных средств обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода является использование в работе технологии изготовления лэпбука, стикер-, скейтчбука, постеров. Учитывая уникальность данных технологий, воспитатели, на начальном этапе провели для детей и родителей мастер класс по изготовлению лэпбука на тему «Красный, желтый, зеленый». Лэпбук – средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста. Это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала, самостоятельность; расширяя не только кругозор, познавательную активность ребенка, но и обобщает и закрепляет полученные знания в рамках заданной темы. Дети и родители с увлечением приняли участие в создании лэпбука. Затем каждая семья представила свой лэпбук «Азбука безопасности», на конкурсе лэпбуков. Совместная творческая деятельность родителей и детей вызвала массу положительных эмоций.

С целью эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ношения световозвращающих

элементов воспитанниками, привлечения внимания родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения и использования детских удерживающих устройств, педагоги организовали семейный конкурс постеров «Соблюдаем ПДД», которые в конечном результате были объединены в скетч- и стикербуки.

Перечисленные мероприятия позволили укрепить внутрисемейные связи, родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагогов; значительно увеличилось количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс дошкольного учреждения. С помощью разработанной модели «В безопасное будущее», направленной на совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду, изменился стиль работы педагога с детьми; у воспитанников повысился уровень творческого мышления, любознательности, активности, самостоятельности, сформировалось умение применять нестандартность мышления в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, практическое использование нетрадиционных форм работы с семьей по профилактике дорожно-транспортного травматизма выступает как фактор формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге; обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, в том числе и с особыми образовательными потребностями, что способствует развитию познавательного интереса воспитанников к изучению правил дорожного движения. Стало очевидным, что, используя современные нетрадиционные технологии, формы работы, развиваются различные компетентности детей, в том числе познавательные, коммуникативные и социальные.

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше станет несчастных случаев. В этом и состоит одна из первостепенных задач педагога, работающего с дошкольниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Н.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 144 с.
2. Арнаутова, Е. П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада / Е. П. Арнаутова - М.: Владос, 2009. – 213 с.
3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
4. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 70 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) // КонтурНорматив. - 2013 г. - № 31. - с изм. и допол. в ред. от 21.01.2019.
6. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010. - 80 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОСПИТАНИИ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕШЕХОДА-ДОШКОЛЬНИКА

С.А. Грезина,

воспитатель МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»

Т.В. Дегтерева,

воспитатель МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»

Вопросы безопасности дорожного движения являются одними из приоритетных в современном обществе, а профилактика травматизма детей в дорожно-транспортных происшествиях уже давно является важной национальной задачей.

Причиной дорожно-транспортных происшествий часто является сам ребенок. Актуальность этого вопроса обусловлена отсутствием защитной психологической реакции дошкольников на специфические для взрослых дорожные условия, незнанием элементарных знаний правил дорожного движения, безразличным отношением взрослых к поведению детей на дороге [4, с. 38].

Важную роль в решении этой проблемы играет организация профилактики дорожно-транспортного травматизма детей в дошкольных учреждениях. Сегодня никого не нужно убеждать в том, что чем раньше мы познакомим наших детей с правилами дорожного движения и научим их навыкам культуры поведения на улицах и автодорогах, тем меньше несчастных случаев на дорогах. Особенно важной в решении этой проблемы является ранняя и правильная подготовка пешеходов-детей, которая включает в себя изучение основ правил дорожного движения и безопасности дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях, в семье и обществе. Ввиду особой важности этой работы и того факта, что детский сад является первым шагом в системе непрерывного образования, воспитатели дошкольных учреждений должны быть первыми учителями, воспитывающими детей как дисциплинированных личностей. Задача учителей и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников образованных и дисциплинированных участников дорожного движения [1, с. 38].

С раннего возраста закладывается фундамент жизненной ориентации в окружающей среде, и все, чему ребенок учится в детском саду, всегда будет тесно связано с ним. Представление детей о дорожно-транспортной среде имеет свои особенности. Поэтому личный опыт следует заменить опытом, накопленным обществом, следует принимать профилактические меры, а детей заранее обучать безопасному поведению на дороге. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, можно научить наших детей навыкам безопасного общения

со сложным миром улиц и дорог. Успех профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в значительной степени зависит от осведомленности, личной культуры и дисциплины взрослых.

Наиболее эффективным средством воспитания юных пешеходов является пример поведения родителей на дороге. Именно в семье происходит формирование характера ребенка, формирование его отношения к окружающим и первых навыков общения. Семья обеспечивает удовлетворение самых важных потребностей маленького ребенка - потребности в признании, любви и эмоциональной безопасности. Детей нужно учить тому, что дороги предназначены для транспортных средств, а не для игр

Вы можете научить своих детей, еще до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать различные ситуации, правильно определять, где вы можете перейти дорогу, и, прежде чем переходить дорогу, будьте достаточно терпеливы и всегда смотрите по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

Детский сад - это первый шаг в системе непрерывного образования. Главная задача - донести информацию не только до детей, но и до родителей, чтобы выработать важную привычку соблюдать правила дорожного движения и научить своих детей делать то же самое. Родители - это наши партнеры, которые заинтересованы в образовании и развитии детей. Для взаимодействия с ними используются различные формы работы [2, с. 54]:

- Информационный стенд, чтобы дать родителям советы о том, как вести себя на улицах города со своими детьми, с учетом возраста ребенка;
- Сайт детского сада;
- Оформление уголков на темы: «Дети имеют право на жизнь!», «Цена спешки – жизнь вашего ребенка», «Внимание - мы ваши дети!»;
- Индивидуальные беседы «Мы с моим ребенком на улицах города», «Обучение технике безопасности очень важно!», «Ошибки детей при переходе дороги», «Остерегайтесь машин», «Детские дорожные знаки!»;

- Семейные проекты: «Безопасный путь в детский сад», «Осторожно! Эта дорога полна опасностей!»;

- Памятки и листовки-обращения, в которых содержатся материалы по правилам дорожного движения, необходимые для усвоения детьми и взрослыми, раздача памяток «Соблюдайте правила дорожного движения, и вы не попадете в беду», «Через дорогу - прямо под рукой», «Зажигай! Станьте более привлекательными на дороге!», «Правила поведения на дороге»;

- Специальные лекции и семинары по предотвращению несчастных случаев;

- Родительские собрания: «Безопасность дорожного движения - вопрос, вызывающий всеобщую озабоченность», «Дети. Улица. Безопасность», «Дисциплина на улице - ключ к безопасности пешеходов», «Что такое правила дорожного движения и в чем они заключаются» [3, с. 38];

- Оперативная информация, представляемая дорожной полицией родителям о состоянии травматизма детей в городе;

- Анкеты о знакомстве детей с правилами дорожного движения;

- Консультации на тему: «Формирование устойчивых навыков поведения на дорогах и улицах город», «Дети на дороге»; «Родители дошкольников о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей в наших руках»;

- Выставка методической литературы по дорожному движению, о культуре поведения на дороге;

- Выставка семейных творческих работ «Азбука города», «Безопасная улица»;

- Светоотражающие для защиты детей на улицах в ночное время;

- Встреча с инспектором дорожной полиции;

- Конкурс семейных газет «Детская дорожная азбука!», Рисунки, раскрывающие таланты не только художников-родителей, но и поэтов и авторов коротких рассказов;

- Театральные представления;
- Совместные праздники, развлекательные мероприятия, игры для предотвращения дорожно-транспортного травматизма;
- Совместная с родителями разработка маршрута для «дороги в детский сад» и плана для «дороги в школу» для будущих первоклассников, с указанием опасные и безопасные места;
- Оформление папок-передвижек «Дети и дороги», «Дорожные знаки - наши помощники», «Роль семьи в ответственном воспитании пешеходов», «Светоотражающие элементы», «Детские автокресла».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. – М., 2011. – 198 с.
2. Бочкарева О.И. Взаимодействие ДООУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. - 112 с.
3. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: 2009. – 96 с.
4. Козловская Е.Б. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2012. №10. – 96 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ДОРОГЕ

*О.В. Дудкина,
инструктор по физической культуре
МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
Д.Д. Смирных,
воспитатель
МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»*

Безопасность детей на дорогах зависит от многих факторов, но одним из главных факторов является культура поведения и ответственность участников дорожного движения. Главной задачей педагогов и родителей является доступность в объяснении правил ребенку, а при выборе формы обучения - донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом не искажая их содержание [1, с.5]. При решении этого вопроса в дошкольных учреждениях используются инновационные педагогические технологии, которые могут быть использованы в учебном процессе с целью лучшего ознакомления воспитанников с правилами дорожного движения. Любая инновация - это не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, за которым следуют качественные изменения в окружающей среде.

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Эта технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в положение мыслителя. Данная технология направлена на развитие у дошкольников таких качеств, как мышление, гибкость, подвижность, последовательность, стремление к новизне, речь и творческое воображение. Используя метод "мозгового штурма", дети сами корректируют высказанные идеи и анализируют их в ходе обсуждения. В ходе обсуждения можно использовать вопросы, как: Что произойдет, если на перекрестке сломается светофор? Как транспорт помогает человеку? Зачем нам нужна зебра на дороге? Что произойдет, если дорожные знаки исчезнут? Что происходит, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?

Игровые технологии. При обучении детей правилам безопасности дорожного движения педагоги могут использовать самые разнообразные игры: с элементами физических упражнений и спорта; ролевые игры; театральные; дидактические; с использованием макетов; компьютерные интеллектуальные и познавательные. Ценность многих игр заключается в том, что вы можете все делать своими руками вместе с детьми из разных материалов, а также придумывать разные варианты игр[2, с.8].

Сюжетно-ролевая игра предполагает форму моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений и свободной импровизации, которая не подчиняется строгим правилам, неизменным условиям. В ситуационных и ролевых играх дети разыгрывают различные проблемные ситуации: "Пешеходы и водитель", "Мы пассажиры", "Регулируемый перекресток", "Прогулка по нашей улице", играя в игры, дошкольники могут проявить практические навыки и умения.

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится таким играм, где мелкие детали можно дружно собрать в одно целое (транспорт, светофоры, дорожные знаки), например: "Сопоставьте символ с дорожным знаком", "Соберите дорожный знак", "Распределите знаки по группам".

Моделирование дорожных ситуаций также относится к игровым технологиям. В каждой группе вы можете создавать макеты городских улиц. Используя фигуры пешеходов и транспортных средств, учитель наглядно показывает, какое событие может произойти, если будут нарушены правила дорожного движения.

Проектная деятельность. Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность направлена не на интеграцию реальных знаний, а на их применение и приобретение новых. Например, создание проекта "Дорожный алфавит" и т.д. Лепбук - это своего рода проектный метод, позволяющий размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов на любую тему. Эта книга, составленная учителем, формирует

отдельные ее части в единое целое, творчески оформляя с использованием различных цветов и форм. Книга о путешествиях - отличный способ закрепить с детьми определенную тему, осмыслить содержание книги, провести исследование, в ходе которого ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Информационно-коммуникационные технологии. При организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма возможно использование информационно-коммуникационных технологий. Программа Power Point имеет возможность создавать различные презентации. Этот наглядный материал помогает в работе по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения: видами транспортных средств, их классификацией; группами дорожных знаков; причинами дорожно-транспортных происшествий; участниками дорожного движения; информацией о дороге и ее основных составляющих: светофорах, истории ее развития, назначении дорожных знаков и указателей, их группах; виды транспорта; дидактические игры, головоломки.

Мнемоника. Суть мнемотехники заключается в следующем: для каждого слова или небольшой фразы придумывается рисунок, поэтому мы набрасываем весь текст на схемах. Глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Таким образом, использование инновационных технологий, эффективных форм ознакомления, разнообразных методик и инструментов, участие родителей и сотрудников ГИБДД в ходе работы позволяет подготовить дошкольников к безопасному участию в дорожном движении [3, с.15].

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая, К. Ю. Зимонина, В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольника [Текст]: учебное пособие для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. - М.: Просвещение, 2000. - 94 с.

2. Баряева, Л.Б. Азбука дорожного движения [Текст]: Программа и методические рекомендации для специалистов ДОУ / Л.Б. Баряева. - М.: Дрофа, 2008. - 80 с.
3. Вашкевич, А.В. Толочко, Е.И. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Вашкевич, Е.И. Толочко. - СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта», 2012. - 201с.

ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ ГОРОДА

*Н.Л. Занина,
учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №21»*

Один из лучших способов сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения. Ребенок начальной школы еще не всегда может контролировать свою личную безопасность на дорогах и улицах города. Он верит в то, что взрослые не причинят вред, они должны думать вместо ребенка. А иногда ребенок рассуждает так: «Я успею. Я быстрый!». Это чаще всего становится роковой ошибкой для ребенка, для его родителей и для водителя, который стал участником беды, на дороге, с участием ребенка.

Правило гласит: «При переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги — направо. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам, обозначенным специальным знаком «Пешеходный переход». Этому учат в садике, родители дома, в школе, но очень важно практическое применение данного правила на реальной дороге и в условиях реальной действительности.

Работая учителем начальных классов, около 30 лет, убеждаюсь все больше, что пока ребенок в реальных условиях не сможет применить полученную информацию о соблюдении правил дорожного движения и умение думать о личной безопасности, трагедий не избежать. Со своими коллегами мы создали маленький перекресток в рекреации школы. Пересекающаяся дорога, светофор, пешеходные переходы. С первоклассниками, проводим беседы, показываем фильмы, разбираем ситуации на дороге, которые могут возникнуть, регулярно проговариваем правила перехода, а самое главное выходим на наш маленький перекресток и проходим пошагово различные, созданные учителем, ситуации на мнимой дороге. Ролевые игры, для изучения правил дорожного движения, очень нравятся детям. Ты Илья, ты Дима и ты Кирилл сегодня будете водителями, Света ты учитель и ты ведешь детей по этому переходу, остальных детей распределяем по другим пешеходным переходам. Данные игры очень увлекают детей, они узнают не только Правила Дорожного Движения для пешехода, но и правила поведения водителя на дороге. Что и когда можно делать, что допустимо, а что категорически нельзя, как водителю, так и пешеходу. Роли постоянно меняются. [1, с.12]

Как это ни печально, но чаще всего ДТП с детьми происходят на пешеходных переходах, когда банально не соблюдаются правила поведения на дороге. Среди других частых причин можно выделить переход дороги в неустановленном месте и игра вблизи проезжей части.

Обратимся к статистике ДТП с участием детей, ну например, за 2018 год:

Совершено наездов на несовершеннолетних – 5300;

Всего пострадавших детей – 15860 человек;

И самое страшное, что погибло – 582 ребенка. [2, с. 45]

Начинать обучение, в любом виде (будь то беседа, рассказ, показ мультфильмов, игры) уже надо с воспитанников детских садов. Необходимо проводить специальные интерактивные занятия, игры, потому что именно в

ходе таких занятий и игр ребенок больше воспринимает информации.

Очень жаль, что изживают себя уроки ОБЖ. Для школьников – уроки ОБЖ с изучением ПДД и правильного поведения на дороге-это необходимо, как воздух. Изучение ПДД является крайне актуальной задачей, которая существенно поможет снизить количество аварий с участием юных пешеходов.

Когда это стало проблемой? Почему все чаще и чаще происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей? Еще страшнее, что сегодня у детей, у подростков, появилась новая игра «Перебеги дорогу и не умри!». Когда, мы взрослые, упустили момент, что дети перестали отличать реальную опасность с играми в гаджетах. Там, в гаджетах, ребенок умирает тысячи раз и опять встает и идет дальше. Это стало навязчивой проблемой для миллиона родителей. Чтобы решить эту проблему, необходимо начинать обучение детей с самого раннего возраста, а затем постоянно освежать и пополнять эти знания уже в школе. И не позволять своему ребенку жить в виртуальной недействительности! И обязанность за это ложится, как на родителей, так и на плечи воспитателей и педагогов. [3, с.24]

Чтобы родителям жилось спокойнее и чувствовалась уверенность в безопасности своего ребенка, когда он находится один на дорогах города, необходимо постоянно проводить профилактические беседы с ребенком, с раннего возраста, приводить примеры, покупать настольные игры по правилам ПДД. Ведь уверенность самого ребенка и чувство уверенности родителей в безопасности за него на дороге будет зависеть от того, насколько качественно он обучен правилам дорожного движения, от его внимательного отношения ко всем опасностям на дороге.

Когда родители начинают отпускать своего ребенка одного гулять во дворе, или самостоятельно сходить в магазин, они должны быть уверены в том, что он в полной мере осведомлен о правилах поведения на проезжей части. Отпуская ребенка сам родитель должен быть уверен в том, что его ребенок подготовлен к самостоятельному безопасному движению.

Как только ребенок встал на ноги и делает свои первые шаги, как только он вылез из коляски и топают по улице с родителями за руку – вот самое подходящее время, чтобы начинать знакомить ребенка с транспортом, проезжей частью, светофорами и правилами.

Всем нам, сегодня, жизнь диктует условия чтобы прививать детям правильное поведение на дорогах уже в дошкольном возрасте. Дело в том, что маленькие дети не обладают необходимой психологической реакцией, свойственной взрослым, у ребенка постоянно присутствует чувство уверенности в том, что взрослые рядом и нет еще ответственности за свою жизнь. Дети еще не могут определить сам уровень опасности, не умеют определять и оценивать расстояния, часто переоценивают свои способности, считая себя быстрыми, не могут управлять своим поведением, а самое страшное что дети еще не принимают никаких правил.

Играя с ребенком в игры по правилам ДД родитель постоянно должен повторять, что дорога это не игра, что опасность реальна и может унести жизнь. Необходимо знакомить ребенка с правилами дорожного движения, формировать навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность каких-либо происшествий с ним на дороге. Как рассказать ребенку о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно же в виде игры-развлечения, но поучительно, обучающей приносящей положительный результат. Каждое игровое занятие, экскурсия обязательно должны принести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и оберегать от опасностей дороги. Мы все являемся участниками в дорожно-транспортных отношениях, и существует угроза главной ценности человека – жизни. Знание и выполнение требований дорожных законов – условие, обеспечивающее ребёнку безопасность на дорогах. Данный конспект развлечения позволит развить у детей умения и навыки безопасного

поведения на дорогах, сформировать сознательное отношение к личной безопасности. [4, с.8]

ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука пешехода: для дошкольников. – М.: Третий Рим, 2007. – 60 с.
2. Колодинская В.И. Информатика и информационные технологии дошколятам. – М.: Эксмо, 2008. – 98 с.
3. Мириманова М.С. Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды. – М., 2010. – 87 с.
4. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

З.И. Иванова,

инструктор по физической культуре,

Л.В. Колосова,

воспитатель

МБДОУ ДС №71 «Почемучка»

Проблеме по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашей стране уделяется особое внимание. По данным статистики в дорожно-транспортных происшествиях ежегодно погибают и получают травмы тысячи детей. Для решения этой проблемы ФГОС ДО определяет требование к воспитанию и обучению дошкольников основам безопасного поведения на дороге, при этом проводить систематически профилактическую работу с семьями воспитанников по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма [1, с. 6].

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма заключается в целенаправленной совместной деятельности педагогов и родителей по выявлению, предупреждению, устранению причин при которых возможна гибель или травматизм детей и подростков [2, с. 4].

В связи с этим воспитателями групп проводится систематическая работа по календарно-тематическому планированию с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, где отражены методы и формы работы, которые раскрываются в данной статье.

Метод - родительское просвещение проводится в виде бесед в рамках круглого стола, бесед-онлайн, консультаций, размещения памяток на сайте ДООУ и группы, информационных стендов и папок - передвижек. Для организации лекций по ДДТТ желательно приглашать сотрудника ГИБДД, который будет использовать аналитический материал территориального управления и приводить конкретные примеры с участием детей в дорожно-транспортных происшествиях.

Воспитателям рекомендуется запланировать и провести беседы, консультации по темам: «Как научить ребёнка безопасно переходить дорогу», «Как изучать с ребёнком сигналы светофора», «Перевозка детей в детском кресле». Беседы лучше проводить в виде «вопрос-ответ», в такой форме у воспитателя появляется возможность наладить тесный контакт с родителями, выявить пробелы в знании правил дорожного движения. На информационных стендах размещаются памятки, ситуации с участием детей, стихи для разучивания с детьми на темы: «Сигналы светофора», «Дорожные знаки», «Правила движения».

Метод проектов позволяет педагогам организовать совместную проектную деятельность детей и родителей. Например, работая над проектом по теме «Как появился светофор?» родители с ребёнком проводят исследование о его появлении, значении для всех участников дорожного движения. В такой форме профилактической работы не только дети, но и родители открывают для себя новые знания.

Организация акций ещё одна из форм взаимодействия педагогов и родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно в рамках Всероссийской акции «Внимание дети» родители активно принимают участие. Родители воспитанников группы раздают памятки родителям из других групп детского сада, участвуют в родительских рейдах вблизи пешеходных переходов дошкольного учреждения. Принимая участие в акции организованной воспитателями группы «Засветись», позволила активно использовать световозвращающие элементы всем детям детского сада.

Организация выставки «Дорожные знаки» позволила родителям проявить свой талант в изготовлении дорожных знаков, при этом каждый дорожный знак презентовался детям. Из презентации дорожного знака дети закрепляли знания о его обозначении и функциях.

В мероприятиях, организованных музыкальным руководителем родители группы принимали активное участие. Так, например, развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» были включены квест-игры по поиску и сбору светофора, пешеходного перехода, викторины и загадки.

Родителями воспитанников совместно с педагогами группы разрабатывались интерактивные игры для детей: «Дорожная азбука», «Колобок идёт в гости», «Светофор».

Таким образом, проводя систематическую совместную работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма дошкольного образовательного учреждения и семьи позволяет решить ряд задач:

- закрепить знания и навыки правил дорожного движения у родителей и детей;
- активизировать внимание родителей на проблему обучения дошкольников правилам дорожного движения;
- понимать значимость родительского просвещения обучения правилам дорожного движения детей в домашних условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жульнев, Н. Правила дорожного движения / Н. Жульнев – Москва: Издательство АСТ, 2019 – 128 с.: ISBN 978-5-17-116075-3 – Текст: непосредственный.

2. Саулина, Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.: ISBN: 9785431504679– Текст: непосредственный.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ

*С.С. Казьмирчук,
воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка»,
А.В. Шмакова,
воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка»*

Современный детский сад – открытая образовательная система, поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями по разным областям, особенно в области безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном образовательном учреждении – работа с родителями. Задача педагога – использовать авторитет семьи в усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города, применять разнообразные формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность своих детей. [1, с.23].

На помощь педагогам пришли дистанционные формы взаимодействия с родителями, которые дали возможность воспитателям оказать педагогическую поддержку родителям в удаленном доступе, родителям – включиться в воспитательно-образовательный процесс.

Для работы с родителями педагоги нашей группы используют различные Интернет ресурсы: сайт группы, группа в Viber, где размещается информация и ссылки на внешние ресурсы.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели размещают на сайте группы информационные материалы, консультации, памятки, буклеты по теме «Безопасность. Дорога. Дети», в которых размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. [2, с.12].

В группе в Viber родители узнают о мероприятиях, проводимых с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Очень интересной и полезной для пап и мам оказалась информация об участии детей нашей группы в проекте «Помогает с давних пор детям друг наш светофор», в рамках которого малыши познакомились со светофором и его сигналами, поиграли в игры «Водители и пассажиры», «Мы по улице идем», слушали стихи С.Михалкова «Дядя Степа – милиционер», А.Северного «Три чудесных цвета».

Очень важную роль в оказании педагогической помощи родителям сыграли данные педагогами группы он-лайн занятия.

Педагоги группы предложили родителям для просмотра с детьми «Интерактивный плакат», который состоит из двух блоков: 1 блок – обучающий. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение навыкам безопасного поведения на дорогах», который содержит обучающиеся мультфильмы по темам: «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Пешеходные переходы», «Светофор и регулируемый перекресток», «Где еще можно переходить дорогу», «Остановочный путь и скорость движения», «Где можно и где нельзя играть». Презентации

по темам: «В стране дорожных знаков», «Основные дорожные знаки». 2 блок – проверочный. «Проверочные задания», которые содержат интерактивные игры: «Проверь свои знания», «Светофорыч», Кроссворды.

На страницах сайта группы вниманию родителей была представлена развивающая игра «Грамотный пешеход», цель которой – обучение детей анализу причинно-следственных связей с использованием инструментов бережливого управления.

В ходе игры воспитатель предлагает ребенку рассмотреть два дорожных знака: разрешающий и запрещающий. Ребенок раскрывает значение каждого знака. Воспитатель предлагает рассмотреть сюжетные картинки и расставить соответствующий знак там, где можно перейти улицу.

Педагог ставит перед ребенком проблему: Незнайка оказался с мячом на проезжей части.

Ребенок решает сложившуюся проблемную ситуацию, используя метод «5 почему». [3, с.97]

Вопрос: «Что произошло?»

Ответ: «Незнайка оказался на проезжей части».

Почему?

Ответ: «Играл вблизи дороги и не заметил, как оказался на проезжей части».

Почему?

Ответ: «Незнайка был невнимательным»

Почему?

Ответ: «Заигрался, а на проезжей части играть нельзя».

Почему?

Ответ: «Потому что можно погибнуть».

Почему?

Ответ: «Водитель едет на большой скорости, может не заметить и не остановить машину вовремя».

Почему?

Ответ: «Потому что при резком нажатии на тормоз машина может перевернуться. Пострадает водитель, проезжающие машины и наш Незнайка».

Вывод в конце игры должны сформулировать сами дети: играть можно только на специально оборудованных игровых площадках.

Игра настолько заинтересовала родителей, что дома они придумывали и проигрывали с детьми свои дорожные ситуации. Обратную связь от родителей получали в форме фото и видеоматериалов.

Таким образом, использование дистанционных форм взаимодействия педагогов и родителей способствует формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, повышению качества воспитательно-образовательного процесса, престижа воспитателя и ДООУ в целом.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М., 1994.
2. Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.
3. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении/Учебно-методическое пособие. Авт.-сост. А.Г.Чернов/Ред.серии О.Бараева. – Нижний Новгород: АО «Опытное конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И.Африкантова, 2019. – 106 с. ил. (Электронная версия)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

*Н. Н. Андрейчева, Н. В. Капралова,
воспитатели МБДОУ
ДС № 65 «Колосок»*

В своей жизни мы не раз слышали и употребляли в речи слово «безопасность», причем в самых разных сферах жизнедеятельности. Что же это такое? В словаре Ожегова безопасность трактуется, как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности». Как мы уже говорили выше, этот термин употребляется в разных сферах жизни, но сегодня мы поговорим о безопасности на дороге.

Для того чтобы оценить объем аварийных происшествий на дорогах, регулярно составляются статистические отчеты. Стоит отметить, что, несмотря на значительное уменьшение количества аварий на дорогах в 2022 году, пострадавших в ДТП по сравнению с 2015-16 годами стало больше. Статистика ДТП за 2022 год в России с участием детей приобрела значимые показатели, начиная с начала учебного года. Всего зафиксировано 15 860 ДТП, в которых участвовали несовершеннолетние. Количество детей, погибших в ДТП, составляет 164 человека. Это сухие цифры, за которыми стоит самое ценное, детская жизнь.

Мы ведем планомерную и последовательную работу с детьми по изучению правил дорожного движения. Сюда входят и занятия, и развлечения, и мероприятия с привлечением сотрудников Госавтоинспекции, игры, театрализация, чтение художественной литературы и т.д. Любой дошкольник старшего возраста расскажет вам о том, что означают сигналы светофора, где нужно переходить дорогу, в каком месте можно играть, а в каком нет, зачем нужны светоотражающие элементы на нашей одежде. Тогда

почему на дорогах продолжают гибнуть люди? Ребенок дошкольного возраста редко остается на дороге один, почти всегда его сопровождают взрослые, которые своим примером или антипримером «обучают» ребенка правильному поведению на дороге [1, с.5]. Многие заняты, многим некогда... Отсюда и: успею проскочить, один раз можно, авось, повезет... Вот это «авось», зачастую, и играет злую шутку. Поэтому, мы считаем, что работа с родителями по предотвращению дорожных происшествий не менее, а может и более важна, чем работа с родителями.

Планируя такую работу, мы старались учитывать разные направления воздействия. Прежде всего было проведено родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье» с приглашением инспектора ГИБДД, который даже предложил родителям задание на дом, а именно, разработать безопасный маршрут от дома до детского сада. В свою работу с родителями мы также включили анкетирование на темы: «Грамотный пешеход», «Мои привычки на дороге». Проведя анализ анкет, мы разработали ряд консультаций и памяток, листовок для родителей: «Я иду по переходу», «Поездка в общественном транспорте», «Безопасность в автомобиле», «Опасные сумерки», «не спеши, водитель!». Родители любят и приветствуют проведение совместных с детьми игровых викторин на тему безопасности на дороге. Так, проведенная викторина «Я знаю все» показала, что в некоторых вопросах по ПДД дети не уступают родителям.

В приемной оформлен уголок безопасности, информация которого постоянно обновляется. К его оформлению активно подключились родители, предлагая темы, полезные и интересные для всех. Также родители регулярно знакомятся с творчеством детей на темы правил дорожного движения посредством выставок детских работ [2, с.25].

Анализируя план работы с родителями на данную тему, мы решили внести в него еще один пункт. Этим пунктом стал круглый стол с названием: «Что было бы, если бы...?». На заседании предполагается присутствие

родителей и педагогов. Строится оно так: после просмотра короткого видео с ДТП, родители с педагогами обсуждают его и дают ответ на неизменный вопрос круглого стола: что было бы, если бы...? Этих «если бы» очень много: спешка, невнимательность, несоблюдение правил, усталость, ну и конечно же пресловутое «авось». Учитывая занятость родителей, мы не проводим заседание круглого стола специально. Оно, как правило, проводится в конце родительских собраний. Но мы считаем, что наш круглый стол вносит большой вклад в положительные результаты нашей работы. Так как, обсуждая вопрос, родители наглядно видят, к чему приводит игнорирование правил дорожного движения, а не просто читают сухую сводку ДТП.

Мы полагаем, что все образовательные учреждения считают задачу формирования безопасных навыков поведения на дороге весьма важной и приоритетной и, наверняка, все ведут планомерную и последовательную работу в этом направлении [3, с.16]. Но даже если результаты пока не дают того эффекта, который мы хотели бы видеть, нельзя опускать руки. Нужно продолжать искать новые пути воздействия, новые формы работы. В этой статье мы поделились своими методами работы с родителями по предотвращению ДТП на дорогах. В наше непростое время человеческая жизнь особенно ценна. И терять ее под колесами автомобиля, в ситуации, которой можно было бы избежать, просто недопустимо. Ведь для этого нужно совсем немного: знать правила и соблюдать их, причем и пешеходам, и водителям. Ничего сложного, правда ведь? Давайте уже не надеяться на наше всегдашнее «авось», не пренебрегать простыми истинами, а нести полную ответственность за свою жизнь и жизнь других людей.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров и Е. В. Загребаева «Азбука дорожного движения» методическое пособие - изд. «Дрофа» 2008 г.

2. Т. Гарнышева «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» Изд: Детство-Пресс 2010г.

3. Хавилова В. А., Калина И. Л., Оривенко Л. П., Н. Б. Кондратенко «Правила дорожного движения для всей семьи!» и учебное пособие «Учись быть пешеходом». Изд: «Паршет», 2002г. Е. М. Т. А.

ТРУДНАЯ ДОРОГА В ШКОЛУ

*В.А. Котов,
преподаватель-организатор ОБЖ,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»*

Сегодня ребенок с раннего возраста становится участником дорожного движения. И с первых лет жизни его начинают учить правилам дорожного движения. Учат им ребенка и родители, и воспитатели в детском саду, затем учителя в школе.

Смысл самих правил дорожного движения (далее – ПДД) состоит в том, что их соблюдение должно обеспечить безопасность участников дорожного движения.

Однако знание правил дорожного движения не гарантирует безопасности на дороге. Больше того, исследования психологов показывают, что дети дошкольного и младшего школьного возраста, демонстрируя хорошее знание ПДД в части, касающейся пешеходов, не связывают эти знания со своими действиями в жизни, не умеют их применять в конкретных ситуациях [1].

Это приводит нас к выводу, что наряду с обучением ПДД должно идти обучение их применению в конкретных ситуациях и выработка соответствующих навыков. Если посмотреть на систему подготовки водителей в автошколах, то это так и делается. Обучение завершается экзаменом, на

котором будущий водитель должен применить свои знания ПДД к ситуации, описанной в билете.

Надо также учитывать, что никакие правила не могут предусмотреть все возможные ситуации, которые случаются на дороге. Поэтому, выполняя всё, что предписывают ПДД, надо ещё учиться предвидеть, что может произойти в той или иной ситуации, правилами не предусмотренной.

Школа, в которой я работаю, расположена внутри жилой застройки, как и большинство других школ нашего города. Её окружают дворовые территории многоквартирных домов. Рассмотрим, с какой ситуацией сталкиваются дети по пути в школу и обратно, а также провожающие их по этому пути родители.

Выйдя из подъезда, ребенок выходит на тротуар, какое-то расстояние идет по нему, а дальше ему надо перейти проезжую часть дороги, огибающей многоквартирный дом. С детского сада он знает, что проезжую часть надо переходить по пешеходному переходу. Но пешеходных переходов нигде не видно. Тогда, следуя пункту 4.3. ПДД [2], пешеходы должны переходить дорогу на перекрестках по линии тротуаров или обочин. Этот пункт в детском саду, как правило, не изучается. Но даже если ребенок его знает, перекрестка он все равно не найдет, поскольку его нет. Выезды со дворов не считаются перекрестками, и переход дороги в месте их расположения будет более опасен, чем в любом другом, поскольку опасность будет грозить не с двух, а с трех сторон.

Перехода нет, перекрестка тоже нет. В этом случае тот же пункт 4.3. ПДД разрешает переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Но такого участка вблизи многоквартирного дома найти во время следования детей в школу не удастся. Все подходящие для перехода участки будут без ограждений и разделительной полосы, но нигде дорога не просматривается даже в одну сторону, поскольку у её края - сплошной ряд припаркованных автомобилей,

хорошо, если только с одной стороны. А в ПДД есть еще пункт 4.5, который гласит, что при переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств [2].

Возникает замкнутый круг. Переходить дорогу надо, соблюдая ПДД, но места, где можно это сделать найти не удаётся. Здесь есть некоторое лукавство, поскольку даже на сплошь заставленной припаркованными автомобилями дворовой территории во многих случаях можно проложить такой маршрут от дома до школы, где не потребуются переход проезжей части, но для этого надо будет сделать крюк в километр-полтора. Если под натиском родителя ребенок и может пойти на такой «подвиг», то оставшись один, он никогда не пойдет, что называется «в Москву через Владивосток».

Если ребенка ведет в школу родитель, из этого замкнутого круга выйти легко. Даже не очень высокий взрослый найдет стоящие рядом «низкорослые» автомобили (не пикапы и не внедорожники с высокой посадкой), поверх которых достаточно хорошо просматривается в обе стороны проезжая часть, и перейдет дорогу, следуя ПДД, убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств. Если ребенок идет один, то ему в силу маленького роста, из-за припаркованных автомобилей, даже малолитражек, проезжая часть видна не будет. С другой стороны, приближение ребенка к проезжей части будет скрыто от водителя приближающегося автомобиля припаркованными транспортными средствами. Если ребенок выйдет на проезжую часть, для водителя это будет внезапно и неожиданно. Даже при хорошей реакции и экстренном торможении наезд на пешехода он не сможет предотвратить.

Надо научить ребенка, как действовать в такой ситуации. Кто должен научить? Родитель, который водит ребенка сначала в детский сад, потом в школу именно по тому маршруту, по которому ребенок дальше будет ходить

один. Если родителям нравится игровой метод, пусть играют с ребенком в разведчиков. Смысл такой игры в том, что прежде чем переходить проезжую часть, надо сначала выглянуть из-за припаркованного автомобиля, посмотреть сначала направо, потом налево, потом опять направо, убедиться, что дорога свободна, нет приближающихся автомобилей. Если увидел едущий по дороге, даже далеко, автомобиль, отойди назад на тротуар, повтори попытку, когда он проедет мимо. Если родитель не из числа «играющих», то подойдет и армейская методика: рассказ, показ, тренировка.

В чем кроется проблема? Многие родители думают, что уж таким-то, казалось бы, азбучным истинам, ребенка должны научить, если не в детском саду, то уж в школе обязательно. Его там и научат. Но эти абстрактные знания ребенка надо привязать к конкретной ситуации, к конкретному маршруту, по которому ребенок будет регулярно следовать. Сделать это может только родитель. А задача воспитателя детского сада и учителя начальной школы – довести эту мысль до родителей своих воспитанников и обучающихся через различные формы работы с родителями.

Мы рассмотрели только одну из так называемых ситуаций-«ловушек» закрытого обзора, повторяющихся дорожных ситуаций, в которых происходит подавляющая часть дорожно-транспортных происшествий. Таких ситуаций насчитывают порядка тридцати. Про них знают и педагоги и родители. Не будем их все описывать. Остановимся на том, что педагог в своей работе должен постоянно возвращаться к этим дорожным ловушкам и убеждать родителей своих подопечных не переставать учить детей видеть скрытые опасности на дороге, принимать правильные решения, анализировать с детьми конкретные дорожные ситуации, которые могут возникнуть по дороге в школу. Без обсуждения этих вопросов не должно обходиться ни одно родительское собрание.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Добрая дорога детства. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.dddgazeta.ru/>
2. Правила дорожного движения Российской Федерации [Электронный ресурс] URL : <https://base.garant.ru>

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УЛИЦАХ ГОРОДА

*С.П. Липская,
учитель МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №40»*

Важной составляющей безопасности человека является соблюдение правил поведения во время дорожного движения, пренебрежение которыми приводит к негативным и необратимым последствиям. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма и смертности детей на дорогах требует вмешательства и поиска эффективных путей решения. Дети – самые уязвимые участники дорожного движения. Поэтому последовательное системное проведение образовательной и профилактической работы с учащимися младших классов по осознанию ими недопустимости нарушений «дорожной этики» и пониманию опасности негативных последствий является первоочередной задачей школьного образования. Безопасность дорожного движения – это совокупность навыков и привычек, которыми должны обладать как пешеходы, так и водители. Обучение безопасности дорожного движения – это не только знание правил дорожного движения и дорожных знаков, но и многие другие аспекты, которые должны быть включены, как приоритет в развитие детей. Воспитание культуры личной безопасности необходимо рассматривать как подготовку ребенка к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности [2 с.17].

К мерам по безопасности дорожного движения относятся:

- организация и проведение бесед, в том числе с участием сотрудников Патрульной полиции;
- проведение экскурсий, викторин, познавательных игр;
- проведение конкурсов рисунков, фотографий, слайд-шоу, тематических стихов или эссе;
- участие в создании учебно-материальной базы: выпуск стенгазет, писем информирования, школьных радиопередач или интернет-страниц, оформление уголков безопасности дорожного движения, макетов или городков изучения ПДД;
- участие в соревнованиях в знании правил дорожного движения и фигурное вождение велосипеда.

При восприятии информации о правилах дорожного движения, ребенок не просто принимает ее к сведению, а подходит к ней дифференцированно, выделяя только значимую для себя информацию [1 с.12].

Методами обучения являются способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования. Иными словами, это способы совместной деятельности учителя и ученика с целью овладения учеником знаниями, навыками и умениями, в частности, в области безопасности дорожного движения. Методология открывает широкие возможности проявления творческого поиска, педагогического мастерства, использования современных педагогических технологий, среди которых и информационные. Пригодится использование группы методов проблемного обучения. К ним относятся:

- метод проблемного изложения, когда учитель раскрывает в изучаемом материале разные проблемы и показывает способы их решения;

- частично поисковый метод, когда учащихся постепенно готовят к самостоятельной постановке и решению проблем;
- исследовательский метод, обеспечивающий поисковую творческую деятельность учащихся по решению новых для них проблем.

Понятие «проблема» можно определить как состояние умственного затруднения, вызванного недостаточностью знаний или опыта. Но с учетом возраста, уровня знаний и опыта учащихся говорить о полноценном использовании методов проблемного обучения не приходится. В этом поможет адаптированный вариант в виде игрового метода и сюжетно-ролевой игры. Создавая игровую ситуацию-задание, на начальном этапе предлагается несколько вариантов решения, а при обсуждении окончательное решение появляется самостоятельно. Сюжетно-ролевая игра отличается наличием сюжета, то есть игровая ситуация развивается, вводятся новые участники, приводится новая информация. Желаемый результат – это активный поиск учащимися решения задачи или проблемы.

Еще один важный метод, способный активизировать познавательную деятельность учащихся, – соревновательный. Соревнования – это, прежде всего, викторины, интеллектуальные игры, когда школьники, объединенные в команды, мотивированы. Отвечая на вопросы и выполняя задачи, учащиеся соревнуются за победу, первенство, ищут творческие решения.

Главным и необходимым аспектом работы с детьми младшего школьного возраста является создание положительного эмоционального фона в образовательном процессе. Следует избегать подробного описания или демонстрации фотографий жертв ПДД, их страданий, гибели и других подробностей, травмирующих психику ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема формирования у младших школьников культуры безопасного поведения на дорогах является актуальной. Начальная школа закладывает в сознание ребенка отношение к учебному процессу и поэтому этот период является одним из самых значимых в жизни ребенка. Кроме знаний и умений ориентироваться в

основных предметах школьной программы, показательными в личности ребенка должны быть такие качества как: целеустремленность, уверенность в своих силах, положительная мотивация.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие. М: ФКУНИЦ БДД МВД России, 2014 С.74

2. Мошкин В.Н., И.Е. Васильков И.Е., Васильков А.И., Романов В.В.. VII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 11-13 мая 2017г. конференции: сборник тезисов. М.: МГУ, 2017 С. 81-82.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТА «Я - ПЕШЕХОД, Я - ПАССАЖИР»

*Ж.Ю. Лондарева,
воспитатель МБДОУ ДС № 65 «Колосок»*

*О.В. Корчагина,
воспитатель МБДОУ ДС № 65 «Колосок»*

Все мы живём в обществе, где соблюдаются определенные правила и нормы поведения в дорожно-транспортном направлении. Очень часто виновниками дорожных происшествий являются дети, которые нарушают правила (играют около дороги, в неположенных местах переходят улицу, не соблюдают правила поведения в пассажирском транспорте).

Дети дошкольного возраста – это особенная категория пассажиров и пешеходов. К ним нельзя применять словесную трактовку о правилах дорожного движения, как к взрослым. Они еще плохо понимают обязанности пешеходов и пассажиров, в этом причина затруднения процесса обучения и воспитания [2, с.80].

Мы, педагоги с самого раннего возраста ведем систематическую работу по обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и элементарным правилам дорожного движения. Для более эффективного результата, в этой системе должны принимать участие родители и детский сад, а в дальнейшем школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая актуальность данной проблемы и то, что дошкольное учреждение является первой ступенью в системе образования, педагоги детского сада работают в тесном контакте с родителями.

Для реализации данного направления был разработан и внедрен проект «Я - пешеход, Я - пассажир».

Актуальность проекта состоит в том, что детский сад является первой ступенью в работе с родителями. Совместная работа с родителями очень важна для развития ребенка. Без постоянной поддержки родителей и их активного участия невозможно достигнуть поставленных целей. А это значит, что без родителей мы не сможем полноценно обеспечить безопасность дошкольников на дорогах и улицах города. Статистические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей с каждым годом становится еще хуже, поэтому для педагогов дошкольного учреждения стало главным поиск инновационных технологий для решения данного вопроса.

Проект построен на основе совместной деятельности (педагог-ребенок-родитель). Реализовывался проект в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе проходила организационно-педагогическая работа. В нее входило проведение инструктажей с педагогами «Правила

дорожного движения». Проводился два раза в год (на начало и конец учебного года и при приеме на работу). «Правила дорожного движения» (движение детей в колонне) проводятся в течение года. «Оказание первой медицинской помощи и действия при травме ребенка» проводится один раз в год со всеми педагогами детского сада [1, с.74].

В подготовительный этап проекта так же входил теоретический аспект: сбор информации, изучение научной литературы и разработка игр, семинаров, консультаций.

В работе с родителями и педагогами были использованы следующие консультации: «Изучаем правила дорожного движения», «Профилактика дорожного травматизма», «Поездка детей в пассажирском транспорте», «Ребенок-родитель-пассажир».

Проведены семинары с педагогами «Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста через обучение правил дорожного движения», «Организация работы дошкольного образовательного учреждения по использованию разнообразных форм и методов работы при обучении ребенка – грамотного пешехода». Разработан и внедрен в работу круглый стол на тему «Воспитание грамотного пешехода через использования игры». Педагогами старших групп был показан мастер-класс «Атрибутика по правилам дорожного движения», направленный на обогащение информации в изготовление материала для уголка безопасности.

На начало учебного года с родителями было проведено общее собрание, одним из вопросов которого было «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в детском саду и семье». На собрании присутствовали представители ГИБДД, которые рассказали о проведение профилактических мероприятий и статистике за прошлый год. С родителями была проведена деловая игра «Фортуна» [5, с.5], которая проверила знания родителей на тему: «Правила дорожного движения». К групповому собранию родителям рекомендовали разработать план безопасного движения от дома к детскому саду.

На ежеквартальных родительских собраниях в группе, педагоги освещают вопросы на данную тематику. Проводится анкетирование родителей по теме: «Знания и навыки правил дорожного движения».

При помощи родителей был усовершенствован уголок безопасности в группах. Проведены фото выставки, выставки детских рисунков, разработаны видеоролики.

Ежемесячно дети совместно с родителями участвуют в конкурсах по ПДД разного уровня. Ежегодно детский сад участвует в конкурсе «Зеленый огонек» на муниципальном уровне и занимает призовые места.

Для родителей педагоги детского сада разработали наглядную агитацию (консультации, памятки, брошюры, беседы и т.д.). Оформляются стенды в приемной группы [4, с. 96].

Работа с родителями и детьми проведена огромная, в результате мы получаем грамотного пешехода. Данный проект был реализован полностью и взят за основу в образовательной деятельности педагогов дошкольного учреждения. Было рекомендовано совершенствовать проект ежегодно, с учетом возрастных особенностей детей.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
2. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.
3. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

ФОРМИРОВАНИЕ У РЕБЁНКА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

*О.Н. Маслихова,
воспитатель МБДОУ ДС №65 «Колосок»
Старооскольского городского округа,
А.Н. Подкопаева,
воспитатель МБДОУ ДС №65 «Колосок»
Старооскольского городского округа*

Безопасность детей – это ответственность взрослых, которые являются проводником в окружающий мир и обязанность передать накопленный опыт. Работа в нашем дошкольном учреждении по формированию основ безопасного поведения на улицах города ведётся с первого года воспитания в детском саду и включает все формы взаимодействия. Приступая к работе с родителями по формированию основ безопасного поведения у ребёнка на проезжей части и на дворовой территории, первоначально следует протестировать знания родителей их отношение к значимости получения основ безопасного поведения на дороге самим ребёнком. Такая форма работы предполагает разработку и проведение анкетирования, тестирования, опроса на определение первоначальной базы знаний самого родителя и какие знания уже усвоены ребёнком. Даже если родители знают и соблюдают правила движения, учат ребёнка соблюдать эти правила, они также должны быть уверены в том, что ребёнок владеет навыками поведения на проезжей части, готов для самостоятельного безопасного передвижения по улице. Следующий этап работы после обработки анкеты и выявления недочётов в знаниях родителей это формирование базы основ безопасного поведения на дороге, включает многочисленные консультации, беседы, тренинги, проводятся родительские собрания с участием инспекторов дорожного движения, разрабатываются

брошюры. [1, с.18]. Процесс взаимодействия с родителями не должен быть назидательного характера, только взаимное сотрудничество. [4, с.85]. Дальнейший вид деятельности с родителями включает разработку плана совместных действий, который включает основной алгоритм при формировании основ безопасного поведения у ребёнка:

- во-первых, на что должно быть направлено внимание родителей – это то, что существует наличие опасной для детей ситуации на дорогах, и не только родитель, но и родитель, являющийся посторонним пешеходом для других несовершеннолетних участников дорожного движения – должен быть ответственен за жизнь и здоровье детей как своих, так и чужих. Иногда простое замечание на не правильные действия на дорогах города, заставляет ребёнка остановиться и подумать о правильности принятого решения;

- во-вторых, о чём должны знать взрослые, что ситуация на дорогах с детским травматизмом начнёт изменяться тогда, когда родители будут приучать ребёнка к строгой дисциплине в соблюдении правил дорожного движения на улицах города, а сам взрослый будет примером в соблюдении этих правил и никогда их не нарушит при ребёнке, который является участником дорожного движения. Ребёнок в основном копирует поведение взрослого, а всему объяснение – это то, что он не знает, как правильно поступить в данной ситуации в силу своих возможностей;

- в-третьих, это обязанность взрослого в ответственности за жизнь и здоровье своих детей, обязательным пунктом у родителя должны быть беседы о том, что не правильное поведение на дороге приводит к дорожно – транспортному происшествию.

Параллельно данному взаимодействию с родителями, создаётся база наглядной информации по повышению уровня знаний безопасного поведения у ребёнка. В нашем детском саду создан целый «островок безопасности» в помещении, где расположена информация – это консультации, буклеты, носители аудио и видеоинформации, наглядная информация, предупреждающая опасные ситуации на дорогах. Также

выпускается газета для детей детского сада «ПДДешка» один раз в две недели, где размещены советы по безопасности на дорогах города, лайфхаки, кроссворды, раскраски и многое другое. Вся информация размещается в родительских чатах и в социальных сетях ДОО, для повышения уровня компетентности знаний правил дорожного движения. Организован в саду родительский патруль, который контролирует наличие: световозвращающих элементов на одежде детей; детских удерживающих устройств в автомобилях. В группах в качестве наглядной агитации имеются памятки, плакаты, папки передвижки, стенды, организовываются фотовыставки – эта деятельность направлена на привлечение внимания родителей в формировании основ безопасного поведения и соблюдении правил дорожного движения. [2, с.9].

Самый объёмный и рациональный вид деятельности с родителями по формированию основ безопасности у детей на дороге – это родительские собрания, которые можно проводить и не в традиционной форме, например семинары – практикумы, тренинги, экскурсии – это возможность проверить знания родителей на соблюдение правил движения. Обязательным пунктом в родительских собраниях должно быть ознакомление с возрастными и психофизиологическими особенностями восприятия ребёнка информации в определённые периоды жизни и формирование элементов безопасного поведения на дорогах города. Следующий пункт – это предоставление информации родителям о способах формирования у ребёнка правил дорожного движения и их соблюдение и правильное выполнение. К тому же немало важным пунктом является определение знаний у самих родителей и как они ориентируются в тех или иных ситуациях, например, являясь – пассажиром, водителем, пешеходом и какие обязанности должны соблюдать и ни в коем случае не нарушать правила при несовершеннолетних детях. [3, с.30]. Собрание целесообразно дополнять показом занятий, игровых ситуаций, театрализованных постановок, организовывать мастер – классы по изготовлению игр и пособий по ПДД из фетра, фоамирана, плотной бумаги с

целью креативного подхода, эмоционального отклика ребёнка на совместную деятельность взрослого и ребёнка и закрепления формируемых знаний по правилам дорожного движения. Эти виды деятельности являются продуктивными в воспитании и обучении правилам безопасного поведения на улицах города и позволяют выстроить гармоничные отношения между ребёнком и родителем, а также дают возможность проанализировать проблемы, которые возникают в воспитании детей на основе их индивидуальных потребностей. [0, с.30].

Таким образом, каждый родитель группы заинтересован в формировании основ безопасного поведения у ребёнка, цель педагогов достигнута в создании условий, в которых родитель из пассивного слушателя становится активным участником воспитательного процесса. Работа с родителями ведётся в системе и даёт положительные результаты. Воспитанники нашего детского сада вместе с родителями соблюдают основы безопасного поведения в соблюдении правил дорожного движения.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Москва: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015. – 68 с. – ISBN 5-89814-121-9.

2. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н. В. Елжова. – 2-е изд., – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 174 с. – ISBN 978-5-222-19814-8.

3. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. – М.: Просвещение, 2007. – 48 с.

4. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй: методическое пособие для воспитателей ДООУ / Н. В. Микляева. – М.: Айрис - пресс, 2006. – 144 с. – ISBN: 5-8112-2123-1.

Занятия по правилам дорожного движения / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. – М.: Сфера ТЦ, 2011. – 64 с. – ISBN 978-5-89144-831-5.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Н.П. Долуденко, воспитатель,
А.Ю. Николаева, воспитатель,
МБДОУ ДС № 46 «Вишенка»
Старооскольского городского округа*

Дошкольный возраст – период интенсивного приобретения знаний и получения практического опыта взаимодействия с окружающей средой и социальным миром. Многократно повторяющийся опыт превращается в устойчивую привычку того или иного поведения. До автоматизма у взрослых и детей складывается потребность мыть руки после улицы и перед едой, но выходя на улицу, ребенок теряется, потому что мы, взрослые, не побеспокоились о настоящей безопасности каждого ребенка [3].

Приобретение практического опыта безопасного поведения на дороге действительно сложный для выполнения процесс, но выполнимый. Необходимо запастись терпением и объединившись с родителями, составить совместный план мероприятий не только в весенний и осенний период, а на целый год.

Без участия и помощи родителей невозможно достичь полновесного успеха, потому что именно родители ежедневно совершают вместе с ребенком прогулки вдоль проезжей части и также переходят дорогу, а

иногда, в неположенном месте. Это ведь нам, взрослым, кажется, что ничего страшного не случится, если я сегодня перебегу дорогу вместе с ребенком в неположенном месте, транспорта рядом никакого нет. А ребенок запомнил это место и в другой раз попытается повторить ваш поступок, но вот транспорт там уже может быть...

Именно поэтому родители должны быть рядом с ребенком, когда проводятся совместные игровые и обучающие мероприятия, чтобы малыш видел положительный пример взрослого, а взрослый набирался опыта обучения своего ребенка безопасному поведению на дороге.

Работа по приобретению детьми практического опыта безопасного поведения может вестись в трех направлениях:

- получение теоретических знаний правильного поведения на дороге во время организованной образовательной деятельности, через беседы, чтение художественной литературы, через дидактические игры и др.

- упражнение в правильном поведении во время сюжетно-ролевых игр, совместных с родителями мероприятий, участия в развлечениях, конкурсах по данной тематике;

- закрепление опыта приобретенных практических навыков в волонтерском движении с младшими дошкольниками [2].

Для приобретения знаний по правилам дорожного движения в группе организован «Центр безопасного движения», в котором размещены плакаты, картинки, дорожные знаки, дидактические игры, атрибуты для подвижных игр, макет улицы, набор машин и другое. В организованной и в свободной деятельности дошкольники изучают правила поведения на дороге, во время игр упражняются в выполнении изученных правил. Для организации работы в данном направлении существует достаточно программ и пособий, которые могут выбрать как педагоги, так и коллективы детских садов [1].

План совместных мероприятий разрабатывается в начале учебного года, рассматривается на родительском собрании. Каждый родитель выбирает то мероприятие, в котором бы он хотел поучаствовать. Таки

образом, все родители в течение учебного года включаются в образовательный процесс либо как участник, либо как зритель. Правда, зрителем ему не позволят быть сами дети, которые вовлекут каждого взрослого в действие мероприятия. Такие мероприятия организуются не реже 1 раза в месяц. В осеннее - весенний период такие развлечения чаще всего проводятся на участке детского сада с привлечением инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Игровые, музыкальные и развлекательные задания чередуются с серьезными обучающими. Например, при проведении спортивно-познавательного праздника «Полосатый перекресток» две команды родителей и детей не просто отгадывали загадки, а продвигались до них через полосу препятствий, не просто составить дорожный знак из частей, но и установить его на импровизированной дороге.

В зимнее время соревнования и конкурсы проводились в спортивном и музыкальном залах. Здесь во время мероприятий семьям показывали небольшие поучительные видеосюжеты, которые затем обсуждались и разыгрывался правильный вариант действия.

В течение года родители привлекались к участию в акциях «Автокресло», «Защитная повязка», «Безопасная дорога домой», «Скоро в школу!».

Третье направление работы расширяло границы группы до младшей группы. Во вторую половину дня старшие дошкольники 2 раза в месяц приходили к младшим дошкольникам, чтобы организовать игры в группе или на участке детского сада. Это такие игры как «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Светофор», «Бегите ко мне!», а также игры на ориентировку в пространстве. Старшие учили младших правилам поведения на улице, передавая свои знания и закрепляя свой практический опыт. Общение с младшими дошкольниками не ограничивалось играми: дошкольники помогали малышам рисовать, лепить, ремонтировали книжки, подклеивали коробки и т.д. Налаживались дружеские отношения,

способствующие повышению самостоятельности, ответственности у старших и развитию коммуникативных умений у младших детей.

Вывод: Целенаправленная многоступенчатая работа по накоплению практического опыта безопасного поведения будущих первоклассников послужила примером для других педагогов, а главное создала условия для безопасного пребывания на улице и на дороге самостоятельного ребенка.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук [Текст]/ О.Ю. Старцева - М., Творческий центр «Сфера», 2009
2. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения [Текст]/ Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова - Волгоград, 2011 .
3. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду [Текст]/ Е.Я. Хабибуллина - Санкт Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

*Н.Г. Нестерова,
педагог-психолог МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»,
Н.Н. Зыбина,
учитель-дефектолог МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»*

Увеличение транспортного потока в последнее десятилетие актуализировало и проблему безопасности пешеходов на дороге. Особенно это коснулось детей. Потому, что дошкольники и младшие школьники являются не только участниками дорожно-транспортных происшествий, но часто становятся виновниками проблемных ситуаций на дороге. Причина

кроется в отсутствии у ребенка дошкольного возраста практического навыка правильного поведения, как на улице, так и на дороге.

Количество методической литературы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения увеличилось, что позволяет целенаправленно и последовательно осуществлять образовательный процесс в данной области, но отсутствие возможности практического применения полученных знаний снижает качественный уровень подготовленности выпускников по безопасному поведению на дороге.

Следовательно, появилась потребность в поиске инновационных механизмов, форм, способов формирования у будущих самостоятельных пешеходов ответственного и сознательного отношения и безопасного поведения, не создающего препятствие для дорожно-транспортного движения.

Игра – наиболее эффективная форма усвоения знаний и приобретения необходимых навыков для дошкольников. Увлеченные интересной игрой, сами того не замечая, дети усваивают основные нормы безопасного поведения на улице или дороге.

Дошкольники старших групп с большим удовольствием заботятся, играют, изготавливают поделки малышам, в свою очередь малыши с большой охотой играют со старшими, эмоционально откликаются на их заботу, с нетерпением ждут прихода старших товарищей в группу или на игровую площадку. Педагоги младшей и старшей группы объединили усилия в обучении дошкольников правилам дорожного движения. Старшие дошкольники выступили в роли «наставников», которые не обучали, а закрепляли знания и умения, полученные в совместной образовательной деятельности педагога с детьми. А также у старших дошкольников возростала ответственность за свои поступки, знания и умения, когда они учили младших дошкольников.

В возрасте 3-4 лет дети знакомились с транспортными средствами в ближайшем окружении, с проезжей частью дороги и тротуаром. Понимали,

что машины едут по дороге, люди идут по тротуару. Знакомились с сигналами светофора.

В соответствии с тематическим планированием изучения правил дорожного движения в младшей группе, старшие дошкольники 1 раз в месяц организовывали познавательные мероприятия: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, проводили развлечения и досуги. Воспитатели младшей группы в свободной деятельности упражняли, закрепляли полученные знания. Дошкольники старшей группы, как наставники младших детей, должны быть подготовленными, компетентными организаторами и регулировщиками, поэтому три недели месяца дети изучали дорожную азбуку и готовились к проведению занятий с младшими дошкольниками. Во время прогулки старшие дошкольники приходили на участок малышей и с удовольствием с ними играли, помогали воспитателю довести детей до здания детского сада.

Партнерские взаимоотношения продолжились и на второй год уже между детьми средней и подготовительной к школе группы.

В подготовительной группе количество мероприятий по правилам дорожного движения в месяц варьировалось до 5-6, вводились разные виды театрализованных игр (кукольный, пальчиковый театр, драматизация), усложнялись дидактические и развивающие игры, развлечения проводились в форме викторин, «Поле чудес» и т.д.

Ежемесячно планировались 2-3 игры, в процессе которых дети приобретали навыки, умения необходимые для адекватного поведения на дороге, развивался навык осознанного поведения, умение контролировать свои действия, игры также способствовали развитию внимательности и быстроты реакции.

Старший возраст для «наставников» - это ответственный период обучения правилам дорожного движения, период подготовки к самостоятельной жизни. Теоретические знания должны превратиться в устойчивые навыки безопасного поведения на дороге.

Формирование устойчивого навыка безопасного поведения на дороге способствовали и совместные музыкально-познавательные развлечения по правилам дорожного движения с детьми разных возрастов, на которых дошкольники демонстрировали свои практические навыки в предложенных проблемных ситуациях, в результате которых дети самостоятельно или с небольшой подсказкой взрослых находили решение поставленной проблемы.

Одним из важнейших результатов данной деятельности явилось создание благоприятного психологического климата между детьми разного возраста в процессе общения. Перспективность данной формы взаимодействия детей разного возраста позволяет продуктивно, непринужденно малышам познакомиться с Правилами поведения на улице, а старшим – приобрести опыт практического и ответственного использования этих знаний. Именно поэтому немаловажное значение имеет создание условий в дошкольном образовательном учреждении, в семье, позволяющих ребенку планомерно приобретать навык безопасного поведения на дорогах.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Данилова, Т.И. Программа «Светофор»: Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения/ Т.И. Данилова. - Санкт Петербург: Детство-Пресс, 2020. – С.126.
2. Вдовиченко, Л. А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. Правила поведения на дороге и ПДД/ Л.А. Вдовиченко. - Санкт Петербург: Детство-Пресс, 2011. С.96.
3. Извекова, Н.А., Медведева, А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения/Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. - М.: Сфера ТЦ, 2011. С.64.
4. Кобзева, Т.Г., Холодова, И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. ФГОС ДО/ Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2020. С.88.
5. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет/ Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика - Синтез, 2010. С.112.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В.Н. Попова,

*учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №34»*

И.А. Ряполова,

*учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №34»*

Что является важной ценностью человека? Это жизнь и здоровье. В нашей стране значительно выросло число аварий, это все связано с тем, что количество машин на дорогах России увеличивается. Растёт число несчастных случаев и повышенную тревогу вызывает рост числа пострадавших детей, именно поэтому очень важно знакомить младших школьников с правилами дорожного движения [2, с.3].

В настоящее время школьные организации являются ответственными за сформированность у детей знаний и навыков о безопасном поведении на дорогах. Все что ребенок узнает и усвоит в школе, сохранится в его памяти навсегда. Поэтому, необходимо выучить и закрепить вместе с детьми правила, которые помогут им правильно и быстро ориентироваться в окружающей дорожной ситуации, используя интерактивные формы работы [1, с.5].

Для реализации поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Именно поэтому уже в первом классе мы проводим родительские занятия на тему: «Правила дорожные — знать каждому положено!». На эти занятия приглашаем родителей вместе с детьми. Мы считаем, что это самая подходящая форма работы, предоставляющая возможность наладить действенное и целенаправленное взаимодействие

школы и родителей в вопросах обучения детей правилам дорожного движения. Педагоги, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД проводим занятия в игровой форме. Работая в данном направлении, мы на начальном этапе работы познакомили родителей (законных представителей) с планом работы в данном направлении. Рассказали, про наиболее важные способы в работе — это: трансляция актуального опыта о совместной планомерной и систематической работе с родителями по профилактике ДДТТ и опыта семейного воспитания по формированию у ребенка обучения правилам дорожного движения через детско-родительские занятия. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах обучения детей ПДД. Поняв ценность систематического изучения правил дорожного движения у младших школьников, родители активно заинтересовались этим вопросом. Нами было предложено, два раза в месяц посещать детско-родительские занятия «Правила дорожные — знать каждому положено!», где по разработанному плану при помощи использования новых форм пропаганды ПДД в игровой форме будут прививаться навыки безопасного поведения детям и родителям. Родители с удовольствием откликнулись на предложение педагогов, ведь для того, чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками [2, с.15].

Детям необходимо научиться ориентироваться в пространстве, что позволит снизить вероятность дорожно — транспортных происшествий. Эти занятия нам посчастливилось воплотить в жизнь. Что же уникального в работе детско-родительских занятий? А уникальность заключается в том, что работа строится, планомерно, используя как традиционные, так и инновационные формы работы с родителями: — систематически с законными представителями проводились консультации, беседы, инструктажи в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; — родителей знакомили с аналитическими справками о состоянии ДТП с участием детей

на территории г. Старый Оскол и Белгородской области. – в классе родители могли познакомиться с различной информацией касающаяся дорожно-транспортных происшествий произошедших на улицах города, ознакомиться с планом работы на год и другой информацией. За время работы был организован круглый стол «Школа дорожных наук», Семейный вернисаж «Я по улице иду», проведен детско-родительский конкурс «Дорожные знаки» и интеллектуальная викторина для детей и родителей «Знатоки правил дорожного движения».

Но самым интересным для родителей оказалось то, что родители вместе со своими детьми научились создавать «Аудио-сказки», которые смогли прекрасно прослушивать, отправляясь в поездку на автомобиле. И это была самая интересная форма работы. Создавая «Аудио-сказки» ставили перед собой цель — сплотить коллектив взрослых и детей и вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс по профилактике ДДТТ. Для того чтобы детям было легче и занимательней усвоить информацию по правилам дорожного движения, было принято решение «оживить» вымышленные истории или сказки собственного сочинения. Все работы были оценены по достоинству. Больше всего пришлась по душе «Сказка, про зебру», которую родители вместе с детьми озвучили и испытали великое благо, доказав бесспорное преимущество взятого нами направления работы по профилактике ДДТТ. Эта удивительная сказка была написана для младших школьников нашего образовательного учреждения. Она помогла детям познакомиться с пешеходным переходом («зеброй») и закрепить знания детей при помощи загадок и стихов. В то время, когда ребята слушали «аудио-сказки» они с великим наслаждением лепили и рисовали то, что им виделось во время прослушивания. Отмечено, что детям, которым всего лишь один раз пришлось прослушать аудио-сказку, позже с легкостью её воспроизводят. Так же, было отмечено, что дети запоминают не просто сюжет прослушанной сказки, но и обращают внимание на множество мелких подробностей. Причем, они улавливают информацию даже тогда, когда

аудио-сказка включена фоном. На сегодняшний день, в копилке наших классов появился диск из 4 сказок. Озвучивали сказки семьи, которые привлекали к созданию шедевра своих старших братьев, сестер, ну и, конечно же, мам и пап, от этого ребенку слушать ту или иную сказку становится еще увлекательнее и интереснее. Созданные нами занятия сплотили родителей и детей, что поступило от них предложение продолжить работать в данном направлении и «придумать» еще что-нибудь интересненькое, что подтверждает эффективность использования выбранного направления работы.

Но самым главным результатом работы по данному направлению является отсутствие фактов детского дорожно-транспортного травматизма среди детей. Ребята усвоили материалы о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

Таким образом, совместная систематическая целенаправленная работа педагогических работников и родителей благоприятствует нашим ученикам быть уверенными на дороге помогая сохранить жизнь и здоровье наших детей. Детство наших детей должно быть без травм.

Пусть движутся потоками машины.

Водители спокойствие хранят.

Ведь правила движения едины

— Для взрослых пешеходов и ребят!

ЛИТЕРАТУРА.

1. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / сост.: Н. М. Кузнецова. — Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016. Саулина, Т. Знакомим школьников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Организация совместной работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках детско-родительского клуба «Правила дорожные — знать каждому положено!» / И. И. Плыгунова, И. М. Иванова, А. В. Рудакова, М. С. Шатова. // Теория и практика образования в современном мире : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2020 г.).

КОНСОЛИДАЦИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

*Л.И. Попова,
старший воспитатель,
О.Н. Абакишина,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ ДС № 45 «Росинка»*

Вопрос о безопасности детей на дороге остаётся жизненно важным. Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна [2, с.3].

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» проводится в системе и охватывает все формы работы в данном направлении. Модернизация образования ставит задачу работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться - это значит применять инновационные технологии.

Нам бы хотелось познакомить с такой инновационной формой работы как организация и проведение социально значимых акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в процессе которых идет результативное сотрудничество педагогов, детей, родителей и социальных партнеров. Задача нашего дошкольного образовательного учреждения активизировать всех участников образовательных отношений, перевести их

из разряда пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса.

В создании системы комплексного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленной на достижение положительного результата по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма одними из приоритетных стали задачи:

- развитие у воспитанников познавательных процессов, способствующих формированию умения предупреждать возможные опасности в конкретной меняющейся дорожной ситуации и построению адекватного поведения [2, с.3];
- стимулирование работы педагогов по пропаганде правил дорожного движения, повышение их педагогического мастерства и творческой активности;
- повышение компетентности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности дошкольников, привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности [1, с.152];
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование представлений о правилах дорожного движения у дошкольников;
- совершенствование форм и расширение спектра взаимодействия педагогов, родителей, сотрудников ОГИБДД и социальных партнеров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Решение поставленных задач осуществляется как в совместной деятельности педагога, родителей и детей в процессе подготовки социально значимой акции, так и в самостоятельной деятельности детей не только в дошкольном учреждении, но и при подготовке в домашних условиях.

Проведение социально значимых акций позволяет стимулировать детей к сознательному изучению правил дорожного движения, опираясь на опыт ответственного поведения и социальную активность всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные

партнеры): «Дорожный киоск», «Сладкий светофор», «Водитель, сохрани мне жизнь!», «Фликер – яркий маячок!», «Безопасные ладошки» и др. Например, участвуя в акции «Сладкий светофор», воспитанники вместе с родителями дома пекли печенье в форме светофора: красное, желтое, зеленое, одновременно закрепляя правила перехода дороги на регулируемом переходе. А во время акции предлагали жителям Старого Оскола не только буклеты и памятки о безопасности на дороге, но и угощали своим разноцветным печеньем, рассказывая всем участникам дорожного движения о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

С целью привлечения внимания родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пешеходов, контролю за использованием световозвращающих элементов и использованием детских удерживающих устройств в дошкольном образовательном учреждении организована пропагандистская акция «Родительский патруль». Во время организации и проведения социально значимых акций выясняется, насколько хорошо сами родители ориентируются в таких вопросах, как права и обязанности пассажиров, сигналы светофора, только тротуар – дорога для пешеходов, правила перехода через дорогу.

В рамках социально значимых акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется взаимодействие с ОГИБДД УМВД России по городу Старый Оскол, МБОУ «СОШ №22», Центральной детской библиотекой МКУК «Старооскольская ЦБС». Социальное партнерство с ОГИБДД, непосредственное участие сотрудников в социально значимых акциях повышает интерес у дошкольников к изучению правил дорожного движения, они легче запоминают необходимые правила: «Безопасный автобус», «Нет автокресла - нет поездки!», «Росинка», засветись!», «Письмо водителю», «Засветись сам – засвети ребенка!», «Старый Оскол – территория безопасности» и др. Например, социально значимая акция «Безопасный автобус» проводилась в преддверии начала

учебного года. Участники акции подготовили для водителей маршрутных такси нашего города выступление агитбригады о безопасных пассажирских перевозках и совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения капитаном полиции Натальей Александровной Лушпаевой разместили в салонах автобусов нарисованные плакаты-призывы о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Водители автобусов нашего города активно включились в данную акцию, ведь призыв со стороны детей-дошкольников в такой яркой необычной форме более действенный, чем сухие слова листовки. А для дошкольников – это еще один способ закрепить на практике свои знания по правилам безопасного поведения на дороге и проявить свою самостоятельность.

Педагоги, дети, родители нашего дошкольного учреждения являются активными участниками всероссийских акций и кампаний по безопасности дорожного движения: социальная кампания «Навстречу безопасности» обращена ко всем категориям участников дорожного движения: пешеходам, водителям, пассажирам, велосипедистам, а также детям и пожилым людям, «Детство без опасности» - повышение информированности родителей и будущих родителей о правильной и безопасной перевозке в транспортных средствах детей [3, с. <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/campaigns>].

Мы убедились, что такая система работы дает положительные результаты: за годы работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

Работа на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят малыши и родители, и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ОГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Беляевскова Г.Д., Сирченко О.Н., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. ФГОС. Издательство: Учитель, 2020 г. 2-е издание, переработанное.
2. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.
3. Министерство просвещения Российской Федерации «Движение без опасности», <https://bezntp.ru/bezntp/ru/>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В.В. Решетникова

*учитель начальных классов «МБОУ Средняя
общеобразовательная школа №11»*

В последнее время вызывает особое волнение тема детского дорожно-транспортного травматизма в Российской Федерации. От этого и возникает потребность в ведении целенаправленной работы по формированию основ безопасного поведения младших школьников на дороге. В рамках реализации Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации в период с 2018 по 2024 год уделяется должное внимание теме целостного подхода к проблемам дорожно-транспортного травматизма с их профилактикой через взаимодействие учебных учреждений и семей воспитанников. [5]. К сожалению, сами младшие школьники являются чаще всего причиной ДТП. В ходе анализа факторов, приводящих к травмоопасным ситуациям на дороге, были выделены три основных, а

именно – безучастность взрослых в отношении поведения детей на дороге, незнание с частым отсутствием должных навыков поведения на дороге вместе с таким же незнанием ПДД и их игнорированием. В современном мире воспитание детей не может гарантировать формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, которые должны теоретически и практически усвоены детьми на примере родителей. Родительский пример должен быть самым главным примером в плане обучению ПДД, так как без этого практически вся работа педагогов (вне зависимости от опыта) будет сведена «на нет». Родитель, нарушающий ПДД подвергает опасности себя и ребенка, если он ведет его через дорогу. Одной из форм обучения ПДД можно назвать дистанционную – она показала себя как одна из самой эффективных (часто являющейся по факту единственной из доступных) для педагога с учащимися и их родителей. Стоит также упомянуть, что дистанционная форма обучения является сочетанием лучших методов и форм со средствами обучения из традиционных и современных подходов, последние и основываются на компьютерных и телевизионно-коммуникационных технологиях .

Учащиеся вместе с родителями регистрируются на общеобразовательных порталах, таких как «ПДД для младших школьников», «Безопасные дороги» и «Учи.ру». Для них доступен широкий спектр активности – участие в конкурсах и онлайн-викторинах с получением опыта прохождения дистанционного обучения. В режиме «онлайн» дети проходят тестовые задания, участвуют в конкурсах творческой и исследовательской направленности.

В ходе обучения младших школьников ПДД активно используются информационно-коммуникационные и компьютерные технологии – участие в интерактивных играх, просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций на темы «Памятка юного пешехода», «Транспортные средства» и «Дорога и ее составляющие части». На классных часах проводятся беседы по ПДД:

«Где можно и где нельзя играть», «Каждому школьнику дорожную грамоту - безопасный маршрут», «Мой друг – Светофорик» и викторина «Дорожные знаки - наши помощники». Организована фотовыставка детских рисунков «Наша безопасность на дороге».

Стоит упомянуть об активном использовании в работе новых технологий: флешмобы «Мы- за безопасное движение!» Акции «Наша безопасность - «Световозвращающая повязка»! Внеурочная деятельность тоже вносит свой вклад в обучении учащихся ПДД. Кружок «Азбука дорожной безопасности» позволяет ребятам закрепить свои знания.

Благодаря разнообразию форм, дети проявляют активность и творчество в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии с правильным распределением познавательного и занимательного материала в образовательной деятельности приносят свой результат.

Безопасность жизни ребенка является одним из важных из существующих приоритетов. Ее функционирование обеспечивается не только работой педагогов, знаниями детей, но и в первую очередь действиями родителей. Учителем используются разнообразные формы и методы повышения компетенции родителей по этому вопросу. Сюда входят такие опции, как интернет-соревнования или челленджи и печатные материалы по типу книжек-раскладушек с иллюстрациями.

Ведется и работа с семьей. Нельзя не упомянуть о включении родителей в образовательный процесс. Это и родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, распространение памяток с использованием личных страниц в социальных сетях по типу VKcom, WhatsApp, Telegram, участие в диктанте по безопасности «Знатоки безопасности жизнедеятельности».

В результате сотрудничества семьи и школы повышается интерес родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Став активными участниками общественной жизни, родители тоже вносят свой вклад в обучение и воспитание своих детей безопасному поведению на

улице. Используя современные технологии, работу с семьями учащихся, педагог формирует основы безопасного поведения младших школьников на дороге.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Алексеева С.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./С.В. Алексеева, Н.В. Груздевой.- Санкт- Петербург: Книжный мир, 2010.-111с.
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внеклассной работе /Воронова Е.А. Изд. 2-е. – Ростов на/Дону: Феникс, 2016
3. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия / авт.сост.С.О. Жатин. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / авт. сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2019.
5. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» // <http://government.ru/media/files/41d494b8c5e15981c833.pdf>

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА НА ДОРОГЕ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ

Л.Б. Савина
воспитатель МБДОУ детский сад № 65 «Колосок»,
Т.И. Калинина
воспитатель МБДОУ детский сад № 65 «Колосок»

Детская жизнь, здоровье – это самое главное для взрослых. Большинство взрослых понимают, что жизнь ребенка может оборваться по вине

водителей. Аварии в населенных пунктах зависят от времени суток. Как правило, количество несчастных случаев происходит в вечернее время, когда участники дорожного движения устали, торопятся домой. Жертвы происшествий по неосторожности – это наши дети. Особенно должно быть бдительно старшее поколение на дороге. Чтобы аварии не коснулись детей, правила дорожного движения должны выполнять все, кто принимает участие в воспитании ребенка.

По статистике число пострадавших детей 20% и более, обычно рядом с домом (около 500 метров). [2, с.22].

Для ребенка важно знать, как правильно переходить дорогу - не играть рядом с проезжей частью, не выходить во дворе на дорогу во время движения транспорта, иметь световозвращающие элементы. Дети сами не могут изучить азбуку безопасности. Уметь применять правила – это результат работы педагогов, родителей, общественности.

Детский сад ведет работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма через знакомство детей с правилами ПДД. В своей работе мы используем различные формы, методы и приемы. Для этого разработан системный план по формированию у детей правил безопасного поведения на улице, дороге. Большое внимание уделяется созданию развивающей среды. В детском саду есть информационные стенды, проводятся выставки для родителей и ребят по теме. Ежегодно пополняется методический и дидактический материал - это игровой транспорт (пожарная машина, скорая машина, автобусы, грузовые и легковые автомобили), картотека подвижных, интеллектуальных, дидактических игр. Для сюжетно-ролевых игр, участия в конкурсах по ПДД есть дорожные знаки, макет проезжей дороги с зеброй, сделанный совместно с родителями. Также воспитателями вместе с ребятами был изготовлен Лэпбук. Дети, работая с ним, как самостоятельно, так и с нашей помощью могут рассмотреть знаки дорожного движения, разгадать загадки, ребусы, выучить стихи, поучаствовать в викторине, сложить пазлы, сделать пальчиковую гимнастику [3, с. 153].

Воспитателями разработан план работы с родителями и общественностью. Его цель - сформировать у родителей ответственное отношение к выполнению и соблюдению правил ПДД для сохранения жизни наших детей. План включает в себя следующие мероприятия:

1. Анкетирование родителей по обучению детей правилам дорожного движения.
2. Регулярное размещение информации на стенде «Островок безопасности».
3. Подборка консультаций «Автомобильное кресло – безопасность для ребенка», «Езда на велосипеде, самокате», «Дисциплина на дороге спасет жизнь».
4. Участие детей и родителей в конкурсе рисунков по темам « Дорожные знаки», « Зеленый свет – путь открыт».
5. Создание альбома « Наша семья за безопасность на дорогах».
6. Индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время.
7. Проведение лайфхаков с детьми «Островок безопасности», «Ребенок в машине».
8. Родительское собрание «Дети на дороге» с привлечением инспектора ГИБДД.
9. Акция «Меня видно на дороге».

Также наш детский сад ведет совместную работу по данной проблеме с МАОУ СОШ № 24 с УИОП. Шефская деятельность предусматривает пояснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного и школьного возраста. Ребята неоднократно приглашались на мероприятия по ПДД в школу. Школьники с инспектором ГИБДД приняли участие в викторине «Безопасность на дороге» [1,с.85], в развлечении на тему «Зеленый огонек», учителя организовали просмотр видеофильма «Дети и дорога». С

участие родителей, отрядом «ЮИД» кадетских классов МАОУ СОШ №24с УИОП планируем провести акцию «Юный помощник ГИБДД».

Наши ребята были приглашены на мероприятие по ПДД в МБДОУ детский сад №61 «Семицветик». Для детей педагоги организовали совместную квест игру, эстафету на роликах, собирание пазлов, рисование велосипеда, викторину. Участники выполнили все задания и были награждены грамотами!

Комплекс этих мероприятий помогает запомнить правила дорожного движения, изучить действия в различных ситуациях на дороге. Для обучения детей должны привлекаться законные представители ребенка, общественность, педагоги, чтобы не допустить несчастных случаев на проезжей части.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Гончарова Л.М. –Ростов н/Д « Правила дорожного движения» , 2008 - 251с.
3. Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения - СПб, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2009 гимнастика.- 153 с.
2. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» Волгоград: Учитель 2011.-217с.

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ

*О.А. Салькова,
старший воспитатель МБДОУ ДС №65 «Колосок»*

*Е.А. Потольская,
воспитатель МБДОУ ДС №65 «Колосок»*

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей ведется в образовательных учреждениях не первое десятилетие. И, казалось бы, наши дети не должны попадать в ДТП. Но, к сожалению, за первые семь месяцев 2022 года на территории нашей области было зафиксировано более 5 тысяч случаев нарушения правил перевозки детей [1]. Цифра пугающая, особенно если иметь в виду, что это только зафиксированные случаи. Пресс-служба УМВД России по Белгородской области сообщает, что за этот же период времени дети стали участниками 60 ДТП, в результате которых 63 ребенка пострадали, 8 детей погибло.

В чем же причина этой страшной статистики? Представляется очевидным, что это безответственность взрослых. Поэтому работа по просвещению родителей воспитанников и общественности в целом выходит в настоящее время на первый план.

Сегодня каждый малыш знает о необходимости ношения световозвращающих элементов. Они представлены на рынке в огромном разнообразии: значки, наклейки, повязки, брелки, браслеты. Но ребенок не может сам себе их приобрести, здесь ему не обойтись без взрослых. Чаще всего родители объясняют отсутствие фликеров на одежде ребенка тем, что не хотят портить ее. Для того, чтобы показать родителям, как можно носить световозвращатели без вреда для одежды, был организован конкурс «Засветись на «Модном приговоре». Для участия в конкурсе надо было представить модели одежды, украшенные световозвращающими элементами, или полностью изготовленными из них. Воспитанники вместе с родителями сделали интересные броши из светоотражающей ленты, значки и браслеты. На конкурс были представлены интересные способы украшения головных уборов фликерами, обуви - светящимися шнурками. Кульминацией модного

дефиле стали куртки и комбинезоны, креативно украшенные фликерами. По результатам работы была изготовлена брошюра, в которой были представлены способы превратить фликер в модный аксессуар. Она была распространена среди родителей воспитанников детского сада. Цель убедить взрослых в том, что фликер не портит одежду, а украшает ее, была достигнута.

Традиционно педагоги ведут беседы с родителями о необходимости соблюдения ПДД. И безусловно эти беседы оказывают положительный эффект. Но когда родителям об этих правилах говорит их собственный ребенок, эффект получается значительнее. К такому выводу мы пришли после создания и распространения среди общественности видеоматериалов по профилактике ДТП. Использовался популярный формат «Юный блогер», в котором дети доступным для них языком рассказывают взрослым и своим сверстникам о правилах безопасности. Неизменно такой формат работы вызывает у ребят восторг. Многие современные дети мечтают стать блогером. Мы предоставляем им возможность попробовать себя в этой роли. Существует мнение, что блогер - бесполезная профессия, однако она может быть общественнозначимой, если правильно выбирать темы для видео. Так, юные блогеры нашего детского сада рассказывают о необходимости использования автокресла при перевозке детей, о значении световозвращающих элементов для обеспечения безопасности пешехода. Видео размещаются на сайте нашего детского сада, распространяются среди родителей, демонстрируются воспитанникам нашего детского сада.

Такой формат работы отвечает запросам современности и вполне удовлетворяет потребности нового поколения с клиповым мышлением. Современные родители привыкли получать информацию быстро и в сжатой форме. Видео, которые мы делаем с воспитанниками, длятся не более 3 минут. Тексты к видео содержат только самую необходимую информацию, в них нет ни одного лишнего слова. Визуальный ряд подтверждает и дополняет речь героев; он так же выстроен в соответствии с канонами современных

видеороликов. Содержание работы продумывается совместно с воспитанниками, именно они выбирают тему видео и способы воплощения задуманного, таким образом осуществляется поддержка детской инициативы и развитие творческого потенциала воспитанников. Многократное повторение материала в ходе многочисленных дублей обеспечивает закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

Таким образом, при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями и общественностью следует ориентироваться на запросы современности и поддерживать инициативу детей.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Победа 31 - сетевое издание Яковлевского городского округа: [Электронный ресурс]. URL: <https://bel-pobeda.ru/news/proisshestviya/2022-08-29/60-dtp-proizoshlo-s-uchastiem-detey-v-belgorodskoy-oblasti-za-sem-mesyatsev-2022-goda-289383>. (Дата обращения: 10.11.2022).

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

*А.С. Семerez,
воспитатель МБДОУ ДС №31 «Журавлик»*

Известно, что большая часть автокатастроф случается с участием пешеходов – самых незащищённых участников дорожного движения. Более того, ежегодно на дорогах нашей страны жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся свыше двадцати тысяч детей и подростков. [3, с.7]

Родительский пример – эталон поведения для ребёнка. Достаточно один раз на его глазах перебежать дорогу или перейти на красный сигнал

светофора – и, оставшись один, ребёнок повторяет то же самое. Поэтому постоянное внимание и неослабевающая забота требуется от родителей, педагогов, всех взрослых, чтобы привить ребёнку внимательность и осторожность.

С приходом осени день становится короче, темнеть начинает раньше, пешеходам грозит две опасности: быть не замеченным, или поздно замеченным. Трагический исход многих дорожно-транспортных происшествий, совершённых в сумерки или ночное время суток, возможно было бы избежать, если бы пешеход был хоть как-то замечен водителем. Темная одежда, плохая видимость, ослепление фарами встречных машин, затрудняют видимость пешехода. Но обеспечить хорошую видимость помогут светоотражающие элементы, прикреплённые к одежде пешехода, к рюкзаку, коляске, тележке, велосипеду и т.д. Если при езде с ближним светом расстояние, при котором можно заметить пешехода, равно 25-30 м, то при наличии светоотражающих элементов оно увеличивается в пять раз [3, с.19].

Что бы донести данную проблему до родителей наших воспитанников мы разработали для них ширму «Одежда, которая дарит безопасность», разместили памятки в мессенджере «Как носить светоотражатель», на один из родительских клубов пригласили сотрудника ГИБДД, который рассказал, как нам помогают светоотражатели. Оказывается, водителю, который едет со скоростью 60км/ч по сухой дороге, до полной остановки транспорта необходима дистанция не менее 40-50 м. На мокром дорожном покрытии эта дистанция увеличивается. Водитель не успевает остановить своё транспортное средство. Поэтому необходимо сделать всё, что вас – пешеходов было видно, как можно дальше.

В преддверии зимнего периода мы пригласили родителей на семинар практикум «Дорожные ловушки». Где была представлена презентация о дорожных ситуациях, виновниками которых являются именно пешеходы:

- «Осторожно варежка!» - при переходе через дорогу вы всегда держите ребенка за руку, но зимой рука ребенка одета в варежку. Ребенок может испугаться автомобиля, и его рука легко выскользнет из варежки. У вас в руке останется только варежка [2, с.6];
- «Пушистая шапка» - при переходе дороги мы должны убедиться в отсутствии транспорта, мех шапки, зонт или капюшон могут помешать, закрыть видимость;
- «Мёртвые зоны» - это пространство на дороге, в котором пешеход становится не заметным для водителя [1, с.10];
- «Санки» - переходя через дорогу нельзя перевозить ребенка в санках, он может выпасть;
- «Зимние забавы» - катание на санках и лыжах с придорожных откосов, на обочине и тротуаре приводит к беде;
- «На остановке» - держите ребенка за руку, не позволяйте бегать и тем более ходить по бордюру, он может поскользнуться.

С началом весенне-летнего периода на дорогах учащаются дорожно-транспортные происшествия с участием велосипедистов, детей на самокатах и роликах. А ведь большинство этих ситуаций можно избежать, если донести до родителей, какая ответственность на них ложится при покупке этих средств передвижений. И для решения этого вопроса мы разместили, следующую информацию:

- Ширма «Хочу велосипед!», «Правила безопасного катания».
- Памятка в мессенджере «4 правила для пешеходов, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности (СМИ)».

Родители и дети, мечтающие обрести скутер, мопед, велосипед, и желающие поскорее похвастаться своим умением ездить, должны понимать, что в их руках находится совсем небезопасная игрушка. Ведь от беспечности и незнания правил дорожного движения не только они сами, но и окружающие. К сожалению, не во всех дворах и парках есть специальные

места для катания и велосипедные дорожки. Поэтому родителям, которые обещали купить (или уже купили), двухколесное транспортное средство, стоит призадуматься и отнестись к своему решению с полной ответственностью.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Барина Н.С. Мертвые зоны// Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода – 2012 – №7.
2. Барина Н.С. Внимание - vareжки!// Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода – 2015 – №12.
3. Барина Н.С. Безопасность пешехода// Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода – 2018 – №9-10.

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА НА ДОРОГАХ

*А.В. Силуянова,
учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5 с УИОП»*

Одним из направлений деятельности классного руководителя является работа по профилактике детского дорожно-транспортного *травматизма*. С началом учебного года и после длительных летних каникул классный руководитель актуализирует знания школьников о поведении на дорогах и соблюдении ими правил дорожного движения. Следует отметить, что достижение поставленной цели невозможно без всесторонней поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. Воспитание и обучение детей безопасному поведению на улице может быть эффективным при условии, если работа в этом направлении ведётся совместно с родителями, ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания. Особая роль в работе по профилактике дорожно-транспортного

травматизма среди детей отводится родителям первоклассников и начальной школы. Поэтому важным этапом в первые учебные дни является составление безопасного маршрута следования ребёнка «Дом-школа-дом». Под руководством классного руководителя и при тесном сотрудничестве с родителями составляется схема безопасного маршрута. Педагог знакомит каждого ученика с маршрутом, обращая внимание на опасные участки дороги: регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы, наличие вблизи железнодорожных путей, водных объектов. Если ребёнок добирается до школы на общественном транспорте, то классный руководитель напоминает о правилах поведения не только на остановке, но и внутри общественного транспорта: держаться за поручни, снимать рюкзак, не стоять у дверей транспорта. Роль родителей не просто ознакомиться со схемой безопасного маршрута «Дом-школа-дом», а провести своего ребёнка по этому маршруту и на личном примере показать, как и где положено переходить дорогу. Данные схемы вклеиваются в дневниках обучающихся. Высокую эффективность показала практика проведения систематических мероприятий с родителями по данной проблеме. На первых родительских собраниях рекомендуется обсуждать не только теоретические вопросы по соблюдению ПДД, но и выполнялись практические задания. На таких мероприятиях родители получают рекомендации и материалы для работы с детьми в данном направлении.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма классными руководителями используются различные формы взаимодействия с родителями:

- проведение тематических родительских собраний: «Азбука безопасности ребёнка в городе», «Световозвращающие элементы, как фактор снижения риска травматизма на дорогах», «Ребёнок в автомобиле»;
- раздача памяток и листовок родителям о необходимости соблюдения ПДД;

- рассылка через мессенджеры в родительские чаты видео-обращений от сотрудников ГИБДД;

- викторины, олимпиады и конкурсы плакатов по ПДД [1, с.14].

Ежегодно в сентябре родители школьников на добровольной основе могут присоединиться к патрулированию перекрёстков, нерегулируемых пешеходных переходов вместе с инспектором ГИБДД.

Одной из эффективных форм по снижению уровня детского дорожного транспортного травматизма является пропаганда ношения световозвращающих элементов. С этой целью классный руководитель приглашает участников образовательного процесса к участию в фотоконкурсе «Я-яркий», а также к флешмобу «Засветись». Классный руководитель проводит большую работу с родителями, даёт рекомендации о выборе одежды, школьных рюкзаков и сумок для сменной обуви со светоотражающими нашивками. В своей работе педагог акцентирует внимание на том, что быть ярким, заметным на дороге для автомобилистов – это залог безопасности пешеходов на дороге.

Обращаясь к родителям-автомобилистам, классный руководитель строит работу по разъяснению правил перевозки несовершеннолетних до 12 лет. По Правилам дорожного движения (пункт 22.9) дети возрастом от 7 до 11 лет включительно, в зависимости от своего роста и веса, могут ездить как в автокресле и бустере, так и без удерживающего устройства на заднем сиденье. Последний вариант рекомендуется, если ребенок имеет рост свыше 150 сантиметров. Но в любом случае, по Правилам ребенок должен быть пристегнут ремнем безопасности. Перевозка детей младше 12 лет на переднем пассажирском сиденье допускается исключительно с использованием удерживающего устройства. Пассажир возрастом от года до 7 лет должен путешествовать на машине только в кресле

соответствующей возрастной группы. Как на заднем, так и на переднем сиденье лицом вперед по ходу движения автомобиля [2, с.80]. Система непрерывного обучения и воспитания школьников безопасному поведению на дорогах, в общественном транспорте и в автомобилях с родителями имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы детского дорожно-транспортного травматизма. Социально-ориентированная работа с родительской общественностью по профилактике в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.-14 с.
2. Копусов-Долинин, А.И Правила дорожного движения РФ: Официальный текст с комментариями и иллюстрациями: Учебно-методическая литература/ А.И. Копусов-Долинин. М.: Эксмо, 2022. - 80 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПЕШЕХОДА

Е.А. Сотникова,

воспитатель МБДОУДС № 65 «Колосок»

Н.И. Алёшина,

воспитатель МБДОУДС № 65 «Колосок»

Безопасность дорожного движения на сегодняшний день является одной из важных задач в нашем обществе. Огромную роль в урегулирование этой проблемы играет организация работы в области дорожной безопасности

по профилактике детского дорожного травматизма у детей младшего звена в образовании. С самого раннего возраста необходимо знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на улице, дороге и в транспорте.

Полученные знания с детства, являются самыми важными и наиболее эффективными. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью [2,с.53].

Главной целью дошкольных учреждений по данной тематике являются созданные условия для формирования у воспитанников детского сада качественных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Для того чтобы достичь этой цели в первую очередь необходимо:

- улучшить формы и методы работы по профилактике дорожного травматизма с детьми;
- разработать и реализовать инновационные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста и их родителями;
- систематически проводить работу с родителями по предупреждению ДДТТ.

Обучение детей дошкольного возраста в полном объеме невозможно без выполнения с детьми проблемных ситуаций на улице, дороге и в транспорте. Поэтому, в детском саду и в группе с раннего возраста создаются такие условия, которые оптимально обеспечивают процесс обучения и формируют у них необходимое количество и качество умений и навыков. У детей вырабатываются положительные и устойчивые привычки безопасного поведения на улицах города.

Для обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, педагоги разрабатывают методический и иллюстрационный материал. В группах создан игровой центр безопасности, который состоит из следующих атрибутов:

- дорожные знаки;
- наборы транспорта;

- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- светофоры (картинки, макеты);
- пазлы «Транспорт» [1, с.99].

Огромную помощь в пополнение и оформление центра безопасности оказывают родители.

Так при помощи родителей в уголок безопасности был сшит дорожный перекресток с пешеходной дорожкой. Изготовлены нагрудные знаки, с изображением дорожных знаков и дорожного транспорта, а также большие макеты светофора и дорожных знаков.

Детский сад систематически ведет работу с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей. Для этого в детском саду создана рабочая группа воспитателей, которые разрабатывают методический и иллюстрационный материал, а именно:

- консультации;
- родительские собрания;
- деловые игры;
- семинары;
- беседы;
- круглые столы;
- видео конференции;
- плакаты;
- брошюры;
- памятки;
- постеры[4,с.155].

Все вышеперечисленное направлено на формирование грамотного пешехода, сознательного выполнения правил дорожного движения взрослых и соответственно их детей.

В каждой группе оформлены стенды по безопасности, где размещается самая актуальная информация по данной тематике. В течение года

проводятся конкурсы рисунков и поделок. Все участники и победители получают благодарности и дипломы.

Все чаще мы слышим фразу «квест-игра». В игровой форме наш детский сад проводит мероприятия с родителями и детьми. Родители с большим интересом участвуют в мероприятиях, которые направлены на закрепление знаний о правилах дорожного движения [3,с.10].

Ежемесячно в дошкольном учреждении в тесном контакте с родителями проводятся акции по дорожной безопасности «Водитель! Пристегнись!», «Ребенок в машине» и т.д. Целью данных акций является агитация взрослого населения по правилам дорожного движения.

В период информационных технологий наш детский сад использует интерактивные игры, разработанные нашей рабочей группой.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
2. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.
- 3.Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ

*Н.А. Баранова,
воспитатель МБДОУ ДС №31 «Журавлик»*

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Дошкольники не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Поэтому программа занятий по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети освоят культуру поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна вести в системе и охватывать все формы работы в данном направлении.

Нам бы хотелось познакомить с такой формой работы как сотрудничество родителей и педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность по предупреждению дорожно-транспортных происшествий в группе ведется в следующих направлениях:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме;
- в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации:

плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;

- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;
- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- ознакомление с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в районе, городе;
- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями воспитанников тщательно продумывается их участие в проводимых мероприятиях.

Формы работы с родителями.

1. Анкетирование, тестирование, опрос.

Цели данной формы работы:

- выявление заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улице;
- выявление знаний родителей о собственном ребёнке: его возрастных и психофизиологических особенностей;
- выявление знаний самих родителей о правилах дорожного движения;
- выявление информированности родителей об опыте своего ребёнка в осознании источников опасности на дороге в условиях проживания их семьи.

В начале учебного года и перед летне-оздоровительной кампанией проводятся родительские собрания, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Собрания проводятся в нетрадиционной форме (экскурсии, тренинги, семинары - практикумы, где родителям предлагается решить различные ситуации, возникающие на дороге.

Во время бесед и консультаций воспитатель выясняет, насколько хорошо сами родители ориентируются в таких, например, вопросах, как права и обязанности пассажиров, сигналы регулировщика и светофора, только тротуар – дорога для пешеходов, переход через дорогу.

За прошедший учебный год воспитанники и родители нашей группы стали участниками ПДД-челленджа «#БЕЗ_нарушений» в рамках Всероссийских профилактических мероприятий. В пропаганде правил дорожного движения широко используем наглядную агитацию (*папки-передвижки, рекламы, памятки, плакаты, фотовыставка и т. д*). Цель данной деятельности – дать возможность донести до родителей в доступной форме информацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, напомнить родителям их обязанности и ответственность.

В родительских уголках помещаем выдержки из правил движения, которые должны усвоить дети, перечень литературы для взрослых и дошкольников о правилах поведения на улице.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки остаются традиционными, но она необходима для работы с родителями. Новая, красиво оформленная информация привлекает внимание родителей и дает свой положительный результат.

Для самообразования родители получают информацию с сайтов:

<https://www.gibdd.ru>

perekrestok.ucoz.com

Сайт "Движение без опасности"

Сайт "У тетюшки совы. Азбука безопасности на дороге"

Сайт "PDDMASTER"

Интернет портал "Добрая Дорога Детства"

Мы убедились, что такая система работы дает положительные результаты. Работа на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят малыши, и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 2007.
2. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3. Т.Г. Кобзева, кандидат психологических наук, И.А. Холодова. Г.С. Александрова «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников» издательство «Учитель» Волгоград, 2010.
4. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

*Е.Н. Габибуллаева,
А.А. Городнянская,
воспитатели МБДОУ №45 «Росинка»*

В настоящее время в дошкольном образовании идет обновление содержания и технологий в связи, с этим внимание большое всегда уделяется проблемам взаимодействия с социумом, вопросам воспитания в семье воспитанников, тесному сотрудничеству родителей и детского сада. Для успешного совершенствования системы дошкольного образования является освоением и изучением педагогами новых инновационных форм по взаимодействию с родителями дошкольников.

Одной из главных задач является воспитание у дошкольников охраны их жизни и укрепления здоровья. По профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольном образовательном учреждении работа велась всегда и занимает первое место и до сих пор по актуальности. Воспитание у дошкольников культуры поведения на улице – остается важной задачей на сегодняшний день [1, с.3]. Правила, которые они усвоили в самом начале своего детства, в дальнейшем для них будут нормой поведения их соблюдения.

Проблема актуальна тем фактом, что плотность и скорость движения транспортных средств в нашем городе возрастают каждый день, а дети - это причина многих дорожно-транспортных происшествий [2, с.35]. Педагоги большое внимание уделяют к проблеме подготовки наших маленьких пешеходов, которых, уже на улице, ждут серьёзные трудности и опасности, а родители зачастую не всегда проявляют интерес к поведению детей на проезжей части.

Опираясь на опыт работы, можем сказать, что без вовлечения к этой работе родителей, наших воспитанников не получится приобрести хороших результатов по этому направлению. Действенным фактором для дошкольников по воспитанию и социализации являются сами родители. Для изучения дошкольниками правил дорожной безопасности, педагогами группы разработана и активно используется структура или можно назвать система по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, и к этой работе мы стараемся активно привлекать родителей наших воспитанников. Процесс работы, который ведется совместно с педагогами, дошкольным образовательным учреждением и семьи позволяет нам результативней сформировать и закрепить у детей дошкольного возраста знания правил дорожного движения, при обеспечении единства призыва родителей и воспитателей [3, с.10].

Педагоги подготовили систему, которую реализуют по данному вопросу в соответствии с годовым планом, и предполагает выполнение реализации двух основных направлений психолого-педагогическое просвещение родителей и более активное участие родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Психолого-педагогическое просвещение семей дошкольников организовано с помощью индивидуальных и тематических консультаций, рекомендаций, родительских собраний, папки - передвижки, проведения мастер-классов, вечера вопросов - ответов, родительские уголки и активной работы сайта ДОУ. Вовлечению родителей в воспитательно-образовательный

процесс способствует проведение практических занятий, викторин, занятия приключения, творческих мастерских родителей и их детей, открытых занятий и мероприятий, смотров-конкурсов рисунков, поделок, организация развлекательных досугов и много другое.

Одной из интересных форм для детей и родителей, которое проходит у нас в группе это «гость группы», когда приходит инспектор ГИБДД проводит с родителями и детьми беседы, игры с различными ситуациями по данному направлению, родительский патруль. Традиционной формой работы с родителями являются родительские собрания, встречи на которых мы педагоги знакомим родителей с программными задачами по обучению дошкольников ПДД, рассказываем о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Нарушение, которое может допустить взрослый по ПДД, оказывается плохим примером для ребёнка. Для того чтобы привлечь внимание родителей на родительских собраниях используем тренинги, мастер-классы, совместные игры по изучению и ознакомлению правил дорожного движения, так же практикуем выступления родителей в котором родители рассказывают или показывают с помощью презентации о своем опыте по изучению с ребенком ПДД.

В рамках проводимой педагогами работы родители принимают активное участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды атрибутами, такие как самодельные игры, на липучках, самодельные книжки, приобретение настольно печатных игр и многое другое помогающие дошкольникам лучше запомнить и усвоить правила дорожного движения. Принимают активное участие в конкурсах по ПДД.

Ввиду разных причин порой не получается у родителей посетить родительское собрание либо другие мероприятия. В таких ситуациях педагоги используют индивидуальные беседы с родителями, наглядную информацию советы, рекомендации, буклеты, памятки по обучению правилам дорожного движения, которые систематически меняются в родительских уголках. Так же в помощь нам педагогам в таких ситуациях

помогают современные информационные технологии, в том числе и компьютеры. Для родителей создаются видео занятия, презентации, лайфхаки, игротека с полным описанием игр по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Используя различные формы работы с семьями наших воспитанников, мы убедились в том, что дело не в том в каком количестве мы даем информацию по этому направлению, а в степени ее новизны, актуальности и потребности.

Имея по проводимой работе положительный и хороший результат, можно сказать, что для результативности и повышения решений поставленных задач по заинтересованности дошкольников к изучению правил дорожного движения будет достигаться только при соблюдении рационального сочетания разных и интересных форм педагогами и семьи, направленных на повышение педагогической грамотности родителей, единства подходов к работе по формированию культуры безопасности ребенка в детском саду и семье.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.- 68 с

2. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях». Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 223 с.

3.Методические рекомендации по организации работы детских садов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] / Курган, 2006. – 72 с.

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ НАШИМ ДЕТЯМ?

Дорофеева Т.В., воспитатель,

Харина М.А., воспитатель,

МАДОУ ДС № 73 «Мишутка»

Из года в год возрастает численность автомобилей. Это приводит к различным опасным ситуациям на дороге не только у взрослых, но и у наших детей. Статистика показывает очень частые случаи попадания в травмоопасные ситуации детей и их родителей. [2,с.2]

Задачей педагогов является донести информацию родителям о привитии их детям знаний и умений по правилам дорожного движения. Мы в нашей группе решили заострить внимание на этом вопросе. [2,с.7]

С этой целью были запланированы с взрослыми родительские собрания, круглые столы, психологические тренинги. Совместно с родителями разрабатывались памятки, буклеты, оформлялись семейные фотогазеты, фотовернисажи по тематике дорожного движения. Так же разработали и сейчас пользуются маршрутами «Дом – детский сад». [3,с.17] Дети вместе с родителями изготавливали книжки малышки, ребята делились своими историями между сверстниками. В группе оформлялись выставки рисунков по ПДД, поделок своими руками, сделали лэпбук по теме безопасность. В раздевалке каждый месяц меняется стендовая информация для родителей по безопасности дорожного движения. [3,с.18]

Многие советы по обеспечению безопасности могут казаться обычными, но проигрывая эту ситуацию наглядно, родители замечают, что дети теряются в затруднительный момент и не могут найти нужный выход.

Мы разработали «Минутки безопасности» по обучению детей правилам дорожного движения и охране безопасности жизнедеятельности. Такие «Минутки безопасности» совпадают с тем, о чём говорилось сегодня в группе, и данная информация закрепляется и проговаривается в беседе детей с родителями. Следует помнить, что дети лучше запоминают материал, если он интересен. Поэтому при подаче новой информации мы стараемся использовать ТСО (Технические средства обучения). Таким образом, родители вместе с детьми учатся правильно поступать, в той или иной ситуации, тренируя навык правильного поведения, оттачивая его до привычки.

Самым эффективным сотрудничеством педагогов с семьями является «Почта доверия». В наш век занятости родителям зачастую не хватает времени на душевные разговоры со своими детьми. Им на выручку пришла наша «Почта доверия». Мы создали чат, сайт группу. Для родителей, где они могут в любое время задать вопрос. На данный момент мы используем современные технические средства сети Интернет, в которой создана наша группа, где мы отвечаем на интересующие вопросы родителей.

Исходя из этого, мы видим, что использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников даёт отличные результаты. Это показывает нашим родителям, что их вовлечение в нашу педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. – 47 с.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС – М. «Просвещение» 2012. – 122 с.
3. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / О. Ю. Старцева. - Москва: Творческий центр Сфера, 2008. – 63 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.В. Боярченкова,

учитель начальных классов,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»

Е.Ю. Калиш,

учитель начальных классов,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»

Вопросы соблюдения ПДД - задача, не утрачивающая свою актуальность никогда. Обучение правилам дорожного движения в раннем детском возрасте с использованием игровой деятельности – это жизненная необходимость, поэтому различные игры по ПДД всегда актуальны. Современные технологии позволяют построить образовательный процесс более насыщенно. Поставленные задачи легче решать через сюжетно-ролевую игру.

В настоящее время движение на дорогах в городе, и в стране в целом, очень интенсивное и влечёт за собой много опасностей. Поэтому необходимо формировать у детей уже с самого раннего возраста ответственное отношение к вопросу о соблюдении правил дорожного движения [1, с. 154].

Мы, педагоги, должны знакомить детей с правилами дорожного движения, используя различные современные технологии. В связи с этим, мы стали уделять больше внимания сюжетно-ролевым играм по ПДД.

Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения позволяют формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Также они помогают закрепить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, о дорожной разметке. В сюжетно-ролевых играх мы знакомим детей с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов, транспорта и велосипедистов (в нашем случае самокатчиков). Таким образом, происходит формирование осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

В своей работе по организации сюжетно-ролевых игр по ПДД мы чаще отталкиваемся от интересов детей. Идеи по созданию некоторых пособий предлагают они. Если чаще детей поддерживать в их инициативе, творческих желаниях, помогать их реализовывать, дети становятся более открытыми, активными, доверительными и свои идеи они стремятся реализовать и доводить до конца. Этим мы и пользуемся.

Беседуя и играя с детьми в сюжетно-ролевые игры по ПДД, мы увидели, что теоретические знания не всегда помогают в критической ситуации. И поэтому надо было наработать практический опыт с детьми по правилам дорожного движения.

Совместно с детьми и родителями мы изготовили из бросового материала домики, машины, рули, дорожные знаки, нагрудные карточки-виды транспорта.

Для расширения игрового пространства, для объединения большего количества детей в сюжетно-ролевой игре, нам пришла идея сделать игровое напольное, мобильное полотно «Проспект города». Размером 5 метров на 50 см, для того, чтобы ребенок мог легко перешагнуть через полотно на противоположную сторону. «Проспект города» легко сворачивается,

переносится, моется, убирается и достается. Вокруг этого проспекта могут играть все дети одновременно, задумывая различные сюжеты игр. Дети в восторге от этого проспекта.

Ребята разворачивают полотно и играют, а мы контролируем, все ли водители соблюдают правостороннее движение, не пересекают ли двойную разметочную полосу, не нарушают правила, уважают пешеходов, затем роль инспектора ГИБДД делегируем.

При проведении сюжетно-ролевых игр дети усваивали что, за нарушение правил следует сначала предупреждение, а затем и конфискация прав. В ситуациях игры при нарушении правил, когда сталкивались две машины или машина двигалась на большой скорости, водитель не пропускал или сбивал пешеходов, приходилось лишать виртуальных прав. Машина ставилась на штраф стоянку. Права лишались таким образом: ребенок протягивал ладошку и у него понарошку забирались права. И тогда у детей появилась идея сделать настоящие права, но чтобы их получить, нужно было сдать «экзамен». А экзамены проходили в форме игры-соревнования двух команд. В каждой команде выбирался капитан, дети придумывали названия своих команд.

Мы поощряем выбор темы для игры; учим развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. В декабре мы осуществили проект по созданию легковых автомобилей. Идею предложили дети, а мы и родители поддержали. Вместе с детьми обдумали, из чего и как можно сделать автомобили, и где взять материалы. Родители принесли большие коробки для корпуса машин, круглые коробки из-под сыра (дети решили, что это будут фары). Колёса они сделали из черного картона, обведя контур тарелки и вырезав. Детали наклеили. Машина готова. Когда сделали машины, игра развернулась и длилась несколько дней. Им очень понравилось, а нам еще больше, т.к. дети в игре учились договариваться между собой, уступать друг другу, дружить. Меньше стало ссор.

Социальные функции общества рожают потребность в культурных нормах. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом. Чем больше правил и норм ребенок осваивает, тем прочнее он «вживается» в культуру общества. Мы на тротуарной дорожке возле участка сделали дорожную разметку. Обговорили с детьми, для чего она нужна, что в России правостороннее движение. Дети на самокатах устроили «автопробег» закрепляя знание о правостороннем движении, дорожной разметки [2, с. 52].

Ежедневно наши воспитанники играют в сюжетно-ролевые, настольные игры, смотрят учебные фильмы по ПДД, в которых пополняют и закрепляют свои знания.

Таким образом, в ходе проведения сюжетно-ролевых игр по ПДД, дети учатся согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваются, мирятся, уступают, убеждают и т.д. Очень важно научить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Обучение посредством сюжетно-ролевых игр способствует укреплению устойчивых детских игровых объединений. Также продолжает формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Интересно наблюдать как на прогулке дети «провоцируют» транспорт на нарушение правил, гуляя туда-сюда по пешеходному переходу в роли старичков, сгорбившись и шаркая ногами. Не спеша переходят с одной стороны улицы на другую. Но наши водители транспорта снижают скорость и терпеливо ожидают. Особенное значение имеет развитие эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Мы, педагоги, учим детей усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий (дом, работа, транспорт, магазин).

Систематическое проведение сюжетно-ролевых игр по ПДД с привлечением родителей, определённо даёт положительные результаты как в знании детей о правилах дорожного движения, так и их развитии в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веркаса Н. Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования : программа / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336
2. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника : учебное пособие / под общей ред. В. А. Федорова – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2002. – 88 с.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Л.В. Колосова,

Е.А. Сушкова,

воспитатели

МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»

Обеспечение здоровья и безопасности детей, главная задача цивилизованного общества и требований ФГОС ДО.

В наше время интенсивно растет и строится большинство населенных пунктов, и увеличивается автомобильный поток на улицах города. Поэтому профилактика детского дорожно-транспортного травматизма становится все более важной задачей.

Воспитательная работа в ДООУ проводится с целью совершенствования и дальнейшего развития системы работы по формированию безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста, повышения профессионального мастерства педагогов. Основными задачами по обучению дошкольников правилам дорожного движения являются: акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимость ношения световозвращающих элементов (фликеров) на детской одежде для повышения безопасности в темноте в осенне – зимнее время; повышение популярности ношения этих элементов; повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание законопослушных участников дорожного движения; развитие общей культуры, творческого мышления детей [1, с. 6].

В дошкольном возрасте закладывается основа для охраны жизни и здоровья детей, предполагается формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки во всех видах детской деятельности в ДООУ. Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Семья и ДООУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем — школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДООУ – работа с родителями [2, с. 4].

Родители и педагоги во многом определяют отношение ребенка-дошкольника к своей жизни и здоровью, помогают ему закладывать фундамент, на котором он будет возводить свое здание изучения и соблюдения правил дорожного движения. Наглядный образ родителей

является незыблемым ориентиром в формировании личности ребенка. Поэтому, совместные мероприятия, проводимые в ДОУ по безопасному поведению на дорогах, демонстрируют дошкольникам активность мам и пап, их стремление к оказанию всяческого содействия и поддержки успешности их ребенка в выполнении заданий по ПДД в соревнованиях и спортивных играх. Регулярность проведения совместных досугов родителей и детей, связанных с передвижением транспорта и пешеходов, дисциплинирует и приобщает семьи к изучению правил дорожного движения, помогают объединению членов семьи общим увлечением, вооружают родителей практическим опытом приобщения дошкольников к умению ориентироваться на улицах и в повседневной жизни. Коллективные досуги мотивируют родителей для дальнейшего изучения и применения правил дорожного движения с самого раннего возраста у детей, воспитании культуры поведения на улицах города, дисциплины, умения ориентироваться на улицах и в повседневной жизни.

Для того, чтобы накопленный опыт совместных мероприятий в детском саду имел продолжение в семьях воспитанников, педагоги организовывали конкурсы среди семей с предоставлением фото и видеоматериалов. Например, в зимний период это конкурс «Поход к перекрестку всей семьей», весной – «Наша семейная подвижная игра на прогулке», летом родители составляли фотоколлажи о передвижении транспорта по проезжей части города, туристических поездках своей семьей на личном автомобиле по территории Белгородской области. Особое значение имеют видеоматериалы, в которых родители и дети делятся своим собственным опытом, совершая прогулки к остановкам автобуса, знакомя ребят с правилами поведения в транспорте, с работой регулировщика, наблюдая за работой сотрудников дорожно-патрульной службы.

В результате совместной деятельности педагогов и родителей у всех участников образовательных отношений сложилось ответственное отношение к своей жизни и здоровью, и сыграло большую роль в

организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жульнев, Н. Правила дорожного движения / Н. Жульнев – Москва: Издательство АСТ, 2019 – 128 с.: ISBN 978-5-17-116075-3 – Текст: непосредственный.

2. Саулина, Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.: ISBN: 9785431504679– Текст: непосредственный.

БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

*М.А. Полякова,
учитель МБОУ «Средняя
политехническая школа №33»*

*А.Н. Булгакова,
воспитатель ГБУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Старооскольский центр развития
и социализации детей физкультурно
-спортивной направленности «Старт»*

Сегодняшняя обстановка более чем опасна для каждого ребенка, который самостоятельно начинает ходить в образовательное учреждение. Это связано с таким условием как огромное скопление транспортных средств в зоне учреждения. Это дает маленькому пешеходу либо остановиться и ждать момента, когда дорога станет свободной, либо, независимо от обстановки на дороге, идти, нет скорее всего перебежать, Здесь то и настигает

опасность жизни и здоровья ребенка. Как же поступить? Забота о бережном отношении к здоровью каждого ребенка зарождается в семье. Семья – залог безопасности. Школа – дополнительный источник питания здоровьесберегающих технологий, которые реализуются учителями и работниками образовательных учреждений через индивидуально-личностный подход к каждому ученику. Таким образом, ученики учатся жить вместе и активно жить в окружающем социуме, как лично, так и взаимодействовать с окружающими его людьми. Педагоги уверены, что здоровьесберегающая работа, правильно используемая ими на уроках, должна способствовать развитию природных данных школьников: умственной способности, чувствительной сфере, активной физической деятельности и т. д. В современных условиях образования, деятельность ребенка необходимо разнообразить, сделать ее интереснее, содержательнее. Большую часть времени каждый ребенок проводит в стенах образовательного учреждения, в котором и необходимо создать безопасное их пребывание. Работа по безопасности ведется комплексно, уделяя особое внимание дорожно-транспортному травматизму школьников. Данная работа – это состояние защищенности учебного заведения от реальных угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

На протяжении четырех лет, в нашем классе проводятся мероприятия, направленные на предотвращение чрезвычайных происшествий с детьми. В рамках данных мероприятий идет большое информирование родителей и детей о нормах безопасного поведения (брошюры «Мой ребенок в кресле – веселей в дороге вместе», «Зебру я не боюсь, по зебре смело я иду», стенгазеты «Светофорик на дороге, значит, безопасной будет здесь дорога», «В каждой семье машина есть – будь на дороге внимателен весь», «Водитель, отдай пешеходу честь!», межсезонно родителями проводится мониторинг безопасности детской инфраструктуры, проводятся рейды по детским

площадкам с целью обнаружения опасных объектов или других предметов, несущих опасность для жизни и здоровья детей. Совместно с родителями проводятся мероприятия, направленные на укрепление здорового образа жизни «Мама, пап и я – спортивная семья!», «Мы на лыжи встанем вместе, будет жизнь тогда прелестней!», «Оставь машину в гараже, пойдем, поиграем в снежки всей семьей!».

В ходе решения вопросов по безопасности необходимо учитывать и интересы семей, которые смогут таким образом помочь учителю и своему ребенку. Работая совместно над формированием теоретических основ через создание наглядного пособия, приобретаются нашими учащимися возможности их применения на практике, что помогает сделать учебный процесс действенно-полезным.

Таким образом, знания, приобретенные в ходе выполнения определенных заданий, бесспорно, способствуют развитию личности, но обучающимся нелегко почувствовать их ценность, если эти знания не используются на практике. Возможно применение современных технологий, имеющие широкий спектр применения по средствам проектно-исследовательской деятельности. В процессе исследовательской работы учащиеся узнают все возможные ситуации, угрожающие жизнедеятельности учащихся и сотрудников школы при несоблюдении правил дорожного движения.

На основном этапе работы над исследованием учащиеся самостоятельно создают галерею своих рисунков, разыгрывали возможные затруднительные ситуации и правильный выход из них, формулировали коллективно свои советы по безопасному поведению, иллюстрируя их собственными рисунками. Многие ребята вносили свой индивидуальный вклад в проект по собственной инициативе. Также устраивали фотосъемку некоторых совсем обычных в школе мест, где по неосторожности можно получить бытовую травму. На фотографиях ребята инсценировали ситуации,

когда обычные лестничные перила, мокрый пол или просто дверь в кабинет могут стать опасными и травмировать, если не быть осторожным. Ребята провели исследование на тему случайного бытового травматизма.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод, мероприятия, направленные на безопасность учащихся являются неукоснительным источником проектно-исследовательской деятельности, а работая над проектом и исследованием, дети глубже усваивают проектный информационный материал и непосредственно навыки культуры безопасного поведения, что и являлось нашей задачей. А главное, совместное выполнение проектов учащимся принесла много радости, позитивного отношения к жизни, послужит примером для других учащихся.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Безрукова, Г. В. Здоровая и безопасная среда образования для учащихся общеобразовательных учреждений / Г. В. Безрукова, Л. А. Безруков. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 243-245. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/85022/> (дата обращения: 22.11.2022).
2. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе./Москва, 2010.
3. Кучма В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей./Сборник нормативно-методических документов по оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков./ Москва, МИОО, 2010.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТОЙ РАБОТЫ ПО ПРИВИТИЮ ДЕТЯМ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО УЧАСТИЯ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД

*Н.В. Лобанова, методист,
О.Т. Черкасских, методист,
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Профилактике безопасности детского дорожно-транспортного травматизма уделяется огромное внимание. Основные причины возникновения ДТП с участием детей – это: незнание детьми элементарных правил дорожного движения; отсутствие навыков и привычки соблюдения правил для пешеходов, велосипедистов, пассажиров; негативный пример со стороны взрослых при нарушении ими ПДД; недостаточный надзор за поведением детей на улице.

Учить правилам дорожного движения нужно с раннего детства, начиная с детского сада, продолжая в школе.

Пропаганда безопасного поведения на дорогах, проводимая педагогическими работниками — это эффективный инструмент превентивной деятельности с потенциальными нарушителями ПДД. Мероприятиями охвачены практически все участники отношений, возникающих в дорожно-транспортной среде (пешеходов, пассажиров, водителей), независимо от возраста.

Информационно-пропагандистская работа по профилактике ДДТТ – это комплекс воспитательных, образовательных, просветительских мероприятий, направленных на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении, изменение направленности поведения участников дорожного движения на безусловное соблюдение норм и правил дорожного движения; формирование у подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей

жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

В период каникул увеличивается количество ДТП с участием несовершеннолетних, ведь у детей появляется масса свободного времени, часто они находятся рядом с дорогой без сопровождения взрослых.

При организации профилактической работы по безопасности дорожного движения педагогический состав летних лагерей не должен ограничиваться проведением бесед о поведении на дорогах, мероприятия должны быть увлекательными и познавательными, содержать элементы соревнования, возможность творчески проявить себя, быть разнообразными и целостными.

В лагере целесообразно использовать такие формы работы, как: проведение квест-игр, конкурсов, активностей, тематических дней, марафонов, кинолекториев, организация фотозон, создание интерактивных журналов и др.

Фотозона может быть одной из активностей мероприятия. Яркие и заметные элементы фотозоны должны издали привлекать внимание и заинтересовывать участников. По желанию можно сфотографироваться в рамке с использованием специальных трафаретов с последующей публикацией в сети Интернет.

Интерактивный журнал - журнал, взаимодействующий с пользователем посредством сенсорного экрана. Даёт возможность передачи фото-, видео- и аудиоконтента, перехода по ссылкам и взаимодействия с социальными сетями. Создаются данные журналы, в своем большинстве, с помощью инструментов программы Adobe InDesign и сервиса Adobe — Digital Publishing Suite.

Тематический день («День безопасности») в лагере может быть организован совместно с ОГИБДД и другими заинтересованными структурами. Тематический день включает в себя ряд мероприятий: беседы с инспекторами ОГИБДД, медицинскими работниками и другими

специалистами; практико-ориентированные и сюжетно-ролевые игры, мастер-классы, квесты, викторины, конкурсы рисунков и агитбригад.

Информационно-пропагандистскую работу можно рассматривать как один из инструментов профилактики детской безнадзорности и правонарушений, а также формирования установки на здоровый образ жизни и гражданскую позицию законопослушного поведения, привлечения несовершеннолетних к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт «Юные инспекторы движения России» <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>
2. «Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» – Москва, 2019.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников [Текст] / Н.В. Ковалева. — Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
4. Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников/ А.М. Якупов. — Челябинск, 2008.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Сапрыкина Т.И.

воспитатель МБДОУ д/с 68 «Ромашка»

Белгородская обл., г. Старый Оскол

Происшествия на дорогах является одной из самых частых причин гибели детей. В течении года на дорогах происходит много дорожно-транспортных происшествий, из-за чего погибают дети, а так же получают травмы и ранения. Именно поэтому данная проблема является актуальной в настоящее время.

Воспитатели и родители являются первыми учителями для ребенка. Грамотно объяснить правила ребенку, не исказив их содержания - главная наша задача, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил. Для того, чтобы дети соблюдали правила дорожного движения, необходимо совместными усилиями воспитателей и родителей, показывать свой личный опыт, только на своем примере, мы сможем воспитать детей, способных применять правила в жизненных ситуациях.

В работе с родителями мы их просим не пропускать ни одного случая нарушения правил дорожного движения детьми – своими или чужими.

Сотрудничество с родителями не должно носить обязательный и поучительный характер. Такой стиль общения не может быть эффективным. В своей работе мы стараемся, чтобы наши родители были активными участниками воспитательно-образовательного процесса, а не пассивными слушателями. В ежедневных беседах мы стараемся напоминать родителям, о том, что они ответственны за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения правил дорожного движения может произойти дорожно-транспортное происшествие.

В течении года мы изготавливаем буклеты, листовки, в которых еще раз показываем всю ответственность родителей. При переходе через дорогу на светофорах, пешеходных переходах, родители должны соблюдать 100% правила дорожного движения, иначе дети потом будут повторять за ними. Благодаря общим усилиям воспитателей и родителей, у детей вырабатываются определенные навыки и привычки, которые заставляют их делать все правильно. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями воспитанников тщательно продумывается их участие в проводимых мероприятиях.

Формы работы с родителями.

1. Анкетирование, тестирование, опрос.

2. В начале учебного года и перед летне-оздоровительным отдыхом проводим родительские собрания, на котором знакомим родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Собрания проводятся в нетрадиционной форме (экскурсии, тренинги, семинары – практикумы), где родителям предлагается решить различные ситуации, возникающие на дороге, проводятся практические занятия для родителей с выходом на перекресток вблизи детского сада с целью на практике проверить компетентность родителей в соблюдении правил дорожного движения и др.

3. Во время бесед и консультаций пытаемся выяснить, насколько хорошо сами родители ориентируются в таких, например, вопросах, как права и обязанности пассажиров, сигналы регулировщика и светофора, только тротуар – дорога для пешеходов, переход через дорогу.

Мы убедились, что такая система работы дает положительные результаты – за годы работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения

нашими воспитанниками. Работа на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят малыши, и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. Мы считаем, что это направление **работы** должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.
2. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»
3. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
4. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013.
5. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду", 2013.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ В ДЕТСКОМ САДУ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В.В. Ансимова,

воспитатель МБДОУ ДС №123 «Тополёк»

А.Н. Кириченкова,

воспитатель МБДОУ ДС №123 «Тополёк»

В современном мире активно развивается автомобильная промышленность. Идя по пути домой или в детский сад, дети видят огромное

количество транспорта: автомобиль, автобус, грузовик, мотоцикл, квадроцикл т.д. Поэтому остро возникает вопрос с какого возраста необходимо знакомить детей с правилами дорожного движения. Знакомить с правилами необходимо с раннего детского возраста.

Ранний возраст, достаточно значимый период в жизни каждого малыша. В этом возрасте у детей особенно активно развиваются познавательные процессы, а основной деятельностью является предметная, потому что именно к предметам окружающей действительности малыш проявляет интерес, в результате чего происходит развитие его личности и психики. Но подача информации в этом возрасте должна соответствовать следующим требованиям:

- вся информация по ПДД должна соответствовать раннему возрасту (должна быть связана с окружающей их действительностью);
- материалы для изучения ПДД должны быть доступны каждому малышу;
- необходимо планировать варианты действий с изучаемыми предметами;
- формировать положительный эмоциональный настрой при изучении материала;
- предлагать варианты действий с изучаемыми объектами и предметами;
- создавать условия для проявления детской инициативы и поддерживать ребёнка если он ее проявляет. [4, с.446]

Для изучения ПДД необходимо использовать методы:

- рассматривание иллюстраций изучаемого материала;
- беседы по теме;
- изучения ПДД во время проведения рисования, лепки (проведение коллективной и индивидуальной работы).
- чтение произведений и стихотворений по ПДД во время НОД и свободной деятельности;

- подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры по ПДД. [1, с.10]

Работа по ПДД у нас длится на протяжении всего учебного года. В сентябре мы ставим перед собой цель – познакомить детей с машинами, частями машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери) и их назначением. Для этого мы рассматриваем картинки легкового и грузового автомобиля. Читаем стихотворение А. Барто «Грузовик» и рассматриваем иллюстрации к стихотворению. Играем в дидактическую игру «Поможем кукле Кате найти свою игрушку», где среди множество любимых игрушек дети находят машины, большого и маленького размера.

В октябре мы знакомим детей с разными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), рассматривая альбомы и фотографии. Играем в подвижную игру «Самолёты». Закрепляем понятие крылья, как часть самолёта. Читаем стихотворение В. Шишкова «Я построю самолет». Знакомим детей с бумажным самолетом сделанный в технике оригами, показываем, как он летает с помощью крыльев.

В ноябре читаем стихотворение И. Толмаковой «К нам приехала машина». Рассматриваем иллюстрации к стихотворению. Играем в дидактическую игру «Найди гараж». Ребята находят гаражи для множества машин в соответствии с их цветом и размером.

В декабре малыши знакомятся с кораблём. Читаем стихотворение А. Барто «Кораблик». Рассматриваем картинки и иллюстрации. Лепим с детьми во время НОД море для пассажирского корабля в технике пластилинография.

В январе мы с ребятами собираем из четырех частей машину на картинке. Играем в подвижную игру «Водители», закрепляя понятие руль как часть машины. Читаем стихотворения В. Степанова «Шофер».

В феврале малыши знакомятся со светофором. Рассматриваем игрушку светофор. Закрепляем основные цвета светофора, играя в дидактическую игру «Красный, зеленый, желтый». Читаем стихотворение С. Михалкова «Светофор».

В марте дети знакомятся с пешеходным переходом и его значимостью на дороге. Рисуем на рисовании зебру. Выкладываем ее из бумажных полосок, закрепляя цвета белый и черный. Смотрим познавательный мультфильм «Пешеходная зебра» из серии «Азбука безопасности».

В апреле мы с малыши рассматриваем макеты домов, тротуара, проезжей части и дорожные знаки. Знакомимся с основными правилами дорожного движения с помощью обучающего мультфильма «Дозорные дороги».

В мае проходит развлечение на тему «Путешествие медвежонка в страну ПДД». Дети на улице, на территории детского сада помогают своей любимой игрушке перейти дорогу соблюдая правила дорожного движения. Интересно подобранные задания помогают малышам закрепить полученные знания.

Учить правилам дорожного движения необходимо не только детей, но и их родителей, потому что своим примером родители показывают детям как правильно это делать. Поэтому работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма мы проводим и с родителями:

- консультации «Осторожно ребенок на дороге!», «Воспитываем маленького пешехода»;
- папки-передвижки «ПДД для детей», «Знакомим детей с правилами дорожного движения»;
- беседа «Начинаем с самого себя», «Светоотражающие элементы»;
- изготовление макета города Старый Оскол (моя улица, мой двор, дорога в детский сад);
- составление безопасного маршрута дом-детский сад;
- анкетирование для родителей «Соблюдение в семье ПДД»;
- памятка для родителей «Безопасный автомобиль»;
- буклет для родителей «Знакомим ребенка раннего возраста с ПДД»
- изготовление фотоколлажа «Ребенок и автокресло»;

- Фотовыставка «Я правильно перехожу дорогу!». [1, с.15]

Формировать умение правильно переходить дорогу в раннем возрасте требует комплексной, системной и вариативной работы от педагога. Так педагог, подавая детям интересный материал в игровой форме с наглядным примером, учитывая восприятие мира свойственное данному возрасту, позволяет детям быстрее и полнее усваивать изучаемый материал. Особенно следует отметить, весомое значение родителей в воспитании маленького пешехода, потому что они являются для малышей примером для подражания. Но только совместная работа педагогов и родителей позволит достичь наивысших результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2013 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2013. - 144 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с
3. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
4. Лисовая Е. Н. Актуальность обучения ребенка дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасности поведения на дорогах // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 466-469. — URL <https://moluch.ru/archive/98/22051/> (дата обращения: 02.02.2018).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, КАК ЕДИНСТВО РАБОТЫ ПЕДАГОГА, РЕБЁНКА, РОДИТЕЛЯ

*А.П. Артёменко
С.Э. Савельева,
воспитатели МБДОУ ДС №2
«Колокольчик»*

Процесс воспитания детей как участников дорожного движения с родителями и общественностью непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки самостоятельно, с родителями. Поэтому, обучение безопасному поведению на улице, на дорогах нужно проводить с учетом возрастных особенностей детей, начиная с раннего возраста, вовлекая их родителей и общественность.

Цель воспитателей, родителей организовать воспитание грамотного, дисциплинированного дошкольника – участника дорожно-транспортного безопасного движения. Увеличенное количество транспорта на дорогах усиливает опасность для детей и поэтому очень важно применять в воспитании комплекс организационных моментов с родителями и общественностью, чтобы избежать трагедии.

Основную работу с детьми осуществляет родитель. Он должен подавать пример своему ребенку, так как нарушение правил дорожного движения дошкольники видят и учатся у взрослых. В целях охраны жизни и здоровья детей следует создавать условия для изучения элементарных правил дорожного движения, развивать умения ориентироваться в различной обстановке и правильно применять данные правила.

Планируя и внедряя различные формы в работе с родителями и общественностью, используется дополнительный материал, который служит для закрепления, уточнения, конкретизации знаний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения и культуры поведения на улице.

2. Повышение роли родителей и общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми (адекватно оценивать силы и возможности, формировать необходимые умения и навыки, вырабатывать

положительно-устойчивые привычки безопасного поведения на улицах и дороге).

3. Консультации в очной и заочной форме, наглядная информация на стенде, фотовыставка, анкетирование, встреча с инспектором ГИБДД, собрания, включающие в себя темы по дорожно-транспортному травматизму, наглядный материал из интернета и т.д.

4. Акция (экскурсии, конкурсы, викторины, семейные гостиные совместные праздники с воспитанниками и их родителями, проекты, развивающие игры с использованием ИКТ).

Организационные формы, применяемые в ДОУ, направлены на единство работы педагога, ребенка, родителя (законного представителя), социума.

Вопросы по детскому дорожно-транспортному травматизму сохраняют свою значимость, актуальность. В настоящее время, в эпоху информационных технологий, разрабатываются, применяются различные работы по профилактике и вся информация сохраняется на разных сайтах. Родители могут при желании познакомиться с этой информацией, пообщаться с другими участниками в данной области.

Дети должны знать правила дорожной безопасности, не нарушать их, понимать осознанность последствий своей сущности. За нарушением правил – трагедия, горе родителей и ребенка. Главная задача педагога правильно организовать работу так, чтобы полученные знания были правильно применены в жизни, ситуации.

Работа с дошкольником проводится с использованием различных форм:

1. Беседа («Осторожно, пешехода НЕТ!», «Переходим дорогу не спеша», «Прогулка в детском саду», «Внимание - светофор»).

2. Игровые занятия с использованием живой беседы и наглядности (лепка, рисование, конструирование).

3. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.

4. Изготовление и выпуск памяток («Причины дорожно-транспортного травматизма», «Наблюдательность на улицах детского сада», «Правила поведения на остановке»).

5. Круглый стол, изготовление макета, папок-передвижек.

Существует несколько задач организации работы по профилактике детского травматизма с родителями и общественностью:

1. Накапливать ценностный опыт восприятия и эмоциональной отзывчивости разных эпох, формировать сокровищницу впечатлений.

2. Развивать осознанность восприятия, расширять знания о ПДД.

3. Побуждать к выражению своих выражений и впечатлений в данных темах, формировать необходимые для этого умения и навыки.

4. Формировать эмоционально-оценочное отношение.

Последовательность этих задач отражает путь приобщения к процессу решения проблем. Ценностный опыт, положительная оценка, рождающая правильное отношение, являются основными механизмами, средствами формирования основ ПДД.

Родители, воспитатель в совместной работе по правилам ПДД стараются ребенка поставить в позицию думающего человека, развить у него такие качества как: творческая речь, воображение, мышление, стремление к новизне. Одна из форм обозначается, как «мозговой штурм». Ребенок в ходе рассуждения высказывает и анализирует свою точку зрения, используя следующие вопросы:

- Что случится, если сломается светофор на регулируемом пешеходном переходе?

- Последствия несоблюдения правил дорожного движения?

- Чем помогают дорожные знаки?

Такая система работы дает не только положительные результаты, но и направление работы в поле пристального внимания родителей и общественности.

Повышение педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста для реализации единых подходов в области безопасного поведения на улицах города делает образовательный процесс плодотворным. Психозоциональный климат, созданный при организации работы по профилактике детского травматизма с родителями и общественностью, побуждает к соблюдению правил, воспитывает грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Профилактика детского травматизма зависит от совместной работы родителей и педагога. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. Воспитание и обучение детей безопасному поведению на улице может быть эффективным лишь при условии, если работа в этом направлении ведется совместно с родителями и общественностью, ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 64 с.
2. Саулина, Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.

РАБОТА РОДИТЕЛЬСКИХ ПАТРУЛЕЙ «ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ» В СИСТЕМЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ДОУ

*Астанина М.Ю.,
воспитатель МБДОУ ДС №65 «Колосок»
Старооскольского городского округа.
Глущенко Г.С.,
воспитатель МБДОУ ДС №65 «Колосок»
Старооскольского городского округа*

Родительский патруль – это одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, привлечение внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пешеходов с точки зрения опасности сезонных изменений погоды. Вместе с тем, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей. Родительский патруль является общественным органом и создан из числа родителей воспитанников ДОУ, проводится по трём направлениям:

- контроль за ношением дошкольников световозвращающих элементов на одежде;

- контроль за соблюдением правил перевозки детей автомобильным транспортом;

- контроль за соблюдением Правил дорожного движения детьми по пути следования в ДОУ и обратно.

«Родительский патруль» детского сада № 65 уже не в первый раз организует контроль родителей, с целью привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пассажиров. Сопровождая родителей до автомобиля, «Родительский патруль», убеждаются, что детей перевозят согласно требованиям безопасности перевозки детей. Главное – выбрать автокресло с учетом веса и возраста ребенка и установить его в наиболее

безопасном месте – данную информацию доносили участники до всех родителей.

Все участники дорожного движения должны помнить - быть на дороге праздными не стоит никогда! «Родительский патруль» участвуют в проведении разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения.

Педагоги проводят анализ маршрутов движения детей от дома к образовательной организации и выявляют места, опасные и безопасные для перехода, отмечают места вблизи образовательной организации, где существует возможность нарушения Правил дорожного движения детьми и родителями. «Родительский патруль» работает в местах наиболее частых нарушений Правил дорожного движения, а также на пешеходных переходах и регулируемых перекрёстках.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Чаще всего травмы случаются по вине взрослых. Очень часто родители сами нарушают правила дорожного движения. Статистика сообщает, что каждый 16-й пострадавший на улице ребенок вырвался из рук сопровождавших его взрослых. При переходе дороги с ребенком следует крепко держать его. «Родительский патруль» следит за тем, чтобы взрослые с детьми выходили на проезжую часть правильно, держа их за руку, соблюдая безопасность дорожного движения. Так же каждому родителю были вручены буклеты «Пешеход на переход» и памятка для родителей водителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Обучение детей правилам дорожного движения не должно сводиться к призывам соблюдать их. В силу конкретности и образности детского мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественной обстановке. "Родительский патруль" использовал любой подходящий

момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на улице, в транспорте и т. д.

С наступлением холодного сезона дни становятся совсем короткими, и тёмное время суток значительно преобладает над светлым. В таких условиях совсем не лишним для любого пешехода будет «обозначиться» при переходе проезжей части или вблизи от неё, «засветившись» от лучей автомобильных фар.

Родители прохожим рассказывали и проверяли наличие светоотражающих элементов - стикеров, которые должны присутствовать на одежде взрослых и детей.

Кроме этого, участниками акции "Родительский патруль" были проведены «минутки безопасности», чтобы напомнить детям о необходимости соблюдения ПДД.

Закрепление правил дорожного движения - это всегда актуально. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ - это целый комплекс мероприятий, знаний, которые педагоги стараются донести до детей. Наглядные ситуации позволяют привить ребенку понимание важности соблюдения правил дорожного движения.

Вовлекая родительскую общественность в участие в акции решаются актуальные цели и задачи: повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей навыков безопасного поведения на проезжей части в новых погодных, дорожных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
2. Газета «Добрая дорога детства» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

3. Алексеев А. П. Правила дорожного движения с иллюстрациями. – М. :Изд-во «Эксмо», 2008.

ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

А. П. Болотова,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»

С каждым днём на наших дорогах появляется всё больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение ПДД водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Профилактика безопасности дорожного движения является одним из основных направлений педагогической деятельности как классного руководителя, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Свою работу по профилактике ДТП начинаю с родителей, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям.

В 1 классе на самом первом собрании провожу простое анкетирование с вопросами: ваш ребенок идет в школу сам или вы его приводите? Ознакомлен ли ваш ребенок с элементарными правилами поведения на дорогах?

Знакомясь с детьми, я уже владею нужной для меня информацией о пути следования в школу учащимися. В течение 4 лет готовлю для родителей на родительские собрания памятки для родителей.

Темы памяток: «Лето без трагедии», «Ура! Каникулы!», «Внимание! Дети!», «Здоровье детей – забота общая»

Провожу на собраниях так называемый «ПДД-ликбез» на темы: «Роль родителей в безопасности детей», «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Фликеры видны издалека», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

Настраиваю родителей с 1 класса, что безопасность наших детей - это наша общая забота. В течение всего обучения родители становятся самыми первыми помощниками и участниками всех классных, школьных и городских мероприятий. Наш класс является постоянным участником традиционных мероприятий: «Всем знать положено правила дорожные», «Пешеход - отличник», «Мама, папа и я – знающая ПДД семья». К мероприятию готовится не одна команда, а весь класс. Мы готовим группу поддержки, приветствуем участников, готовим плакаты, изучаем и готовим задания, обязательно готовим творческое задание все вместе.

С учениками на первом уроке провожу беседу: «В гостях у светофора», стараясь выявить знания учащихся о сигналах светофора. Ежедневно на последнем уроке провожу кратковременное занятие «Минутка» - беседы-напоминания о соблюдении правил движения, обращаю внимание детей на погодные условия. Или, провожая детей домой, провожу игру: «О чем говорит светофор?».

Учимся безопасности через увлекательные игры, викторины «Красный, жёлтый, зелёный», «Светофор», «Дорожные знаки»; «Палитра безопасности», «Что можно и что нельзя», «Безопасная дорога»; поле чудес для знатоков правил дорожного движения «В мире дорожных правил», квест-игра «Островок безопасности». Удачная форма – сочинение сказок и рассказов о поведении на дороге и в транспорте.

Проводим конкурсы рисунков «Вместе – безопасное дорожное движение!», творческих работ «Письмо водителю», конкурсы семейного мастерства «Дорожный калейдоскоп», «Дорога глазами детей».

В классном кабинете действует «Уголок безопасности».

Принимаем активное участие в конкурсах и олимпиадах по данной тематике, например, во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» (платформа «Учи.ру») и другие, где занимаем призовые места разного достоинства.

Автомобили перестанут казаться детям страшными и врагами, если учитель покажет и расскажет им, как избежать опасности на дорогах, поэтому организую экскурсии на пешеходный переход «Моя дорога в школу», «Особенности перехода дороги в зимнее время»; отрабатываем безопасный маршрут «Дом - Школа - Дом».

Веду свою работу в тесном контакте с сотрудниками ОГИБДД.

Ежемесячная проверка ношения светоотражающих повязок показала 100% результат.

Основным результатом проводимой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать, что на протяжении нескольких лет мои ученики не были участниками ДТП на дорогах Старого Оскола.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования», /Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

2. «Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах», авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. - Волгоград: Учитель.

3. «Правила дорожного движения Российской Федерации», М.: Мир Автокниг.

4. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие», Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДОРОЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.А. Клейменова,

воспитатель,

И.Г. Насонова

воспитатель,

МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»

Старооскольского городского округа

Повышение активности педагогов по формированию у дошкольников основ дорожной грамотности, является главной задачей всех педагогов – дошкольников. Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом во всем мире остается тревожной. В детстве человек получает основную базу знаний. Помочь детям войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском - обязанность взрослых: педагогов и родителей [3; с.5].

В своей педагогической деятельности мы используем различные технологии: (технология ТРИЗ, здоровьесберегающие, информационно –

коммуникативные, проектной деятельности, игровые технологии и многие другие). Но, изучая правила дорожного движения, педагоги детского сада №2 «Колокольчик» применяют и инновационные формы работы. Например, метод «Торрента» - «язык жестов». Практика показала, что при помощи этой технологии можно запускать любой для освоения объем информации.

К примеру, мы с детьми и их родителями отправились в путешествие. Погода на улице - то снег, то дождь. Машина наша стала грязной. И мы решили ее помыть. Нам нужно заехать на автомойку. Как мы можем изобразить автомойку с помощью жестов? Совместно с ребятами разрабатываем этот жест и изображаем его. Или другой пример. Путь наш долгий, мы устали. Нас ждет впереди - гостиница. Показываем жестом - «сон». Отсюда можно сделать вывод, что любой знак, запрещающий, предупреждающий, знаки приоритета мы можем изобразить. В результате задания выполняются, игра заканчивается, а знания никуда не исчезают. Общаясь с ребенком жестами, мы стимулируем развитие речи, развиваем коммуникативные навыки - мотивацию к общению с окружающим миром. Развитие интеллектуальных способностей происходит благодаря развитию мелкой моторики.

Интерес к «дорожной проблеме» всегда был неотъемлемой частью в нашем дошкольном учреждении. Поэтому, мы совместными усилиями ищем новые формы работы с подрастающим поколением. Так, уже стало доброй традицией, вместе с родителями готовить кукольные представления и показывать их малышам. Названия говорят сами за себя: «В стране Светофории», «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения» и т.д. Эти и другие театрализованные действия не только воспитывают законопослушных участников дорожного движения, но и сплочивают детей и педагогов, дают возможность ощутить чувство гордости за общее, полезное и необходимое всем нам дело, чувство сопричастности [1; с.10].

Интересной и эффективной формой работы педагогов стала разработка индивидуальных карт-маршрутов «Дорога в детский сад и домой». Это позволило до автоматизма довести навыки безопасного движения на знакомом участке пути. А в подготовительных к школе группах уже многим удастся самим попробовать нарисовать карту - схему движения из дома в детский сад, из детского сада - домой, и даже нарисовать дорогу - путь к бабушкам.

Поливариативен и подход к организации дидактических занятий, которые развивают у детей познавательные интересы, необходимые для правильной и безопасной ориентации на улицах города. Дошкольникам очень нравится рисовать в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов данной тематики. Это способствует не только развитию мелкой моторики рук, но и закреплению знаний о «Дорожной азбуке».

В каждой возрастной группе дошкольного учреждения оформлен тематический уголок «Азбука безопасности», который отличается многообразием интерактивных, наглядных и демонстрационных материалов, настольными макетами городских улиц и дорог. Изготовленная своими руками атрибутика и пособия для занятий, планшеты, схемы, дидактические игры многофункциональны и подвижны. По инициативе Совета Отцов на территории дошкольного учреждения сделана специальная дорожная разметка, что является хорошим помощником при проведении различных подвижных игр: «Автомобили», «Бегущий светофор», «Мы-водители» и других. В игре «Светофорики» участвуют пешеходы (дети), регулировщик (один из пап воспитанника), девочки с колясками (в роли мам) и главный герой - светофор (ребенок, который изображал три сигнала, необходимых для передвижения транспорта и людей на дорогах). Подобные мероприятия вызывают неподдельный интерес у детей, способствуют приобретению определенных навыков. Мы надеемся, что знания, полученные в детских

играх, помогут юным участникам дорожного движения не нарушать ПДД [24; с.44].

Знакомство с правилами дорожного движения должно начинаться не тогда, когда ребенок делает первый шаг, а намного раньше. Подсознательно малыш чувствует, как ведут себя люди, его окружающие. И то, какой будет культура поведения у наших детей на дорогах города зависит прежде всего от нас с вами.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Ахмадиева, Р.Ш., Воронова, Е. Е. И др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
2. Белая, К.Ю., Зиина, В.Н. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст.дошк. возраста. 4-ое изд. - М: Просвещение, 2006.- С.47.
3. Глухов, А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. - М.: Логос, 2013. – С.64.

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

*Н.С. Кущева, Н.И. Маркова,
воспитатели МБДОУ ДС №45 «Росинка»
Старооскольского городского округа*

В современном мире остро стоит вопрос профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, который не теряет своей актуальности. Согласно статистике ГИБДД, в Белгородской области и конкретно в Старооскольском городском округе по состоянию на октябрь 2022 года в

сравнении с аналогичным периодом прошлого года наблюдается рост числа ДТП, количество пострадавших и погибших в них [1]. Только за период с января по август 2022 года в Белгородской области произошло 60 ДТП с участием детей до 16 лет, из которых 8 погибли, а 63 пострадали [2]. Такая страшная статистика в очередной раз напоминает нам о том, как важно организовать эффективную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ведь обеспечение безопасности жизни и здоровья детей является основной целью современного общества и главной задачей образовательных организаций.

В системе работы дошкольного учреждения этому вопросу уделяется особое внимание, и обучение детей правилам дорожного движения является неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагоги продолжают искать и использовать все более современные, а главное – действенные, способы и формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только с дошкольниками, но и с их родителями.

Современные родители много времени проводят на работе, а свободного едва ли хватает на общение с педагогом утром или вечером. Посещение родителями педагогических мероприятий в таких условиях тоже затруднительно. Но при этом наша жизнь тесно связана с телефоном и Интернетом, социальными сетями и мессенджерами, в которых мы черпаем всю необходимую нам информацию и решаем многие важные вопросы, успевая уже дома пообщаться с педагогами, получить необходимую дистанционную консультацию или какую-то другую интересующую нас информацию. Для эффективной организации работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма традиционных форм и методов взаимодействия в современных жизненных реалиях педагогам зачастую недостаточно.

Поэтому, для привлечения внимания родителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к дополнению использования традиционных форм работы, мы решили использовать

средства сети «Интернет», а именно социальную сеть «ВКонтакте», в котором нами было создано открытое сообщество «Правила дорожные знать каждому положено». Наше сообщество функционирует совсем недавно, поэтому пока наполняемость содержания у группы небольшая. В сообществе публикуется различный материал: «традиционные» консультации и информационные листы, видео и фотоматериалы, анонсируется проведение педагогических мероприятий по профилактике ДДТТ в нашей группе, социально-значимых акций и др.

В настоящее время мы уже успели провести:

- фотомарафон «Соблюдайте ПДД», где каждая семья опубликовала у себя на странице в социальной сети тематическую фотографию с хэштегом «Вместе соблюдаем ПДД»;
- опубликовали консультацию «Дорожная азбука»;
- опубликовали памятки «Безопасные шаги к на пути к безопасности на дороге. Что должны знать родители о своем ребенке?», «Правила перевозки детей в автомобиле»;
- фотовыставку детско-родительских рисунков «Безопасность на дорогах»;
- видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги – детям»;
- фотовыставку поделок на тему «Дорожные знаки».

В ближайшее время планируем опубликовать для родителей мастер-класс по изготовлению макета игры по ПДД с детьми, провести фотомарафоны «Мой фликер», «Пристегнись сам, пристегни ребенка», онлайн-викторину для родителей «Знаток ПДД».

Почему именно «ВКонтакте»? Используя данную социальную сеть в качестве инструмента взаимодействия педагогов ДОУ с родителями и общественностью по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, мы видим ряд преимуществ: это самая популярная российская

соцсеть, у нее большой охват аудитории, многие наши родители являются ее пользователями, «ВКонтакте» имеет широкий функционал в работе с группой подписчиков и при этом достаточно проста в использовании.

В заключении хочется отметить, что использование социальных сетей в век информационных технологий видится нам эффективным способом организации работы по профилактике ДДТТ с родителями наших воспитанников. Соблюдение правил безопасности не только на дороге, но и в жизни, должно стать осознанной необходимостью для детей и взрослых. Работа в этом направлении необходима и крайне важна, ведь именно родители отвечают за жизнь и здоровье своих детей, на взрослых лежит ответственность в вопросах соблюдения детьми правил безопасности дорожного движения и культуры их поведения на дороге, потому что именно родители являются главным примером для своего ребенка. А совместная работа педагогов детского сада и родителей, без сомнения, дает положительные результаты в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

ЛИТЕРАТУРА.

1. – URL: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 27.11.2022)
2. – URL: <https://bel-pobeda.ru/news/proisshestviya/2022-08-29/60-dtp-proizoshlo-s-uchastiem-detey-v-belgorodskoy-oblasti-za-sem-mesyatsev-2022-goda-289383> (дата обращения: 27.11.2022)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ

*Л.А. Плюта,
учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №16 с углубленным
изучением отдельных предметов»*

Каждый год на территории Российской Федерации в дорожно-транспортных происшествиях принимают участие дети. Ущерб морального, социального и экономического характера от гибели детей невозможно недооценить. Дети, получившие травмы после ДТП в течении долгого времени пребывают в депрессивном и апатичном состоянии. Более половины ДТП оставляют последствия в виде черепно-мозговых травм, последствия которых могут пройти «красной нитью» через всю жизнь.

Одной из причин частого фигурирования несовершеннолетних в дорожно-транспортных происшествиях является отсутствие культуры поведения на дороге. Кроме того, не следует игнорировать отсутствия ответственности у взрослого населения и неполного осознания важности и трагичности ситуации.

Со стороны детей наиболее распространённым нарушением является переход проезжей части в непредназначенном для этого месте, переход на запрещающий сигнал светофора, а также небезопасные игры вблизи транспортного движения. В особенности становится проблемным управление велосипедов, скутеров, мопедов и мотоциклов несовершеннолетними.

Вышеобозначенные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей важных для человека практических навыков поведения на дороге, а следовательно отсутствие умения ориентироваться в сложных ситуациях и незамедлительно реагировать на них.

Одной из причин обозначенной проблемы становится необходимость в пересмотре вопросов организационно-методического и материального обеспечения эффективности проведения профилактических мероприятий с детьми находится в совокупности с предлагаемыми формами работы [2, с. 57].

Данная деятельность не является однокомпонентной, а включает целый комплекс мероприятий, которые нуждаются в тесном кураторстве со стороны членов ГИБДД совместно с федеральными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местными органами управления образованием, воспитателями и педагогами дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций системы дополнительного образования, а также иными органами

Осуществление профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – многоаспектная проблема, нуждающаяся в работе с педагогической, социальной, психологической и правовой сторон. Особенно актуальным вопросом становится выбор форм взаимодействия и организации профилактической работы как непосредственно с детьми, так и с родителями, сотрудниками ГИБДД и общественными организациями [1, с. 92]. Грамотно построенная работа в данном русле будет влиять на положительную динамику сокращения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Акцент на непрерывности процесса обучения правилам дорожного движения позволит эффективней осуществлять профилактику в данном направлении, так как именно системность и непрерывность – залог успешного формирования правильного поведения на проезжей части молодых участников движения.

В работе образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут быть использованы разнообразные методы обучения как на уроках, так и во внеклассное время: утренники, экскурсии по улицам города, просмотр кино-, видео-,

мультипликационных и диафильмов, беседы, соревнования, конкурсы викторины, КВН, уроки-тесты, брейнринги и многое другое.

Наиболее эффективной формой работы с детьми в данном направлении нам представляется форма КВН. Именно с её помощью представляется возможным через эмоциональный и юмористический компоненты сформировать точное представление о строгих правилах и нормах движения. На данный момент форма КВН приобретает особую популярность, связанную с возрождением жанра в детско-юношеской среде.

Вместе с тем форма организации работы посредством КВН включает в себя также соревновательный компонент, что также положительно влияет на проводимую профилактическую работу. Соревновательный компонент «подогревает» детский интерес к теме, становится тем самым важным мотивирующим звеном, направленным на усиление интереса к обозначенной теме. В свою очередь инсценировочный элемент данной формы позволяет через чёткие структурный образы зафиксировать основные положения правил дорожного движения.

Не менее важная роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отводится организациям дополнительного образования, основной задачей которых является вовлечение детей в изучение правил поведения на проезжей части. При этом такое вовлечение должно быть реализовано с учётом личностных интересов и инфраструктурой населённого пункта, в котором ребёнок проживает [3, с. 16].

Однако, по нашему мнению, для эффективной организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Российской Федерации следует решить ряд проблем: несовершенство законодательной базы в рассматриваемой сфере; недостаточное финансирование профилактических мероприятий на региональном уровне; отсутствие контактов взаимодействия между субъектами профилактики БДД; недостаточно развита система непрерывности образовательного процесса по

обучению основам безопасности дорожного движения; слабое научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности в рассматриваемой сфере.

Таким образом, проблема обеспечения безопасности дорожного движения с каждым годом приобретает все большую актуальность и значимость, поэтому процесс обучения правилам дорожного движения необходимо начинать с раннего возраста, и здесь основная роль отводится педагогам образовательных организаций. Минобрнауки РФ следует включить предмет ПДД в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. А использование разнообразных форм пропаганды безопасности дорожного движения в образовательных организациях и решение обозначенных проблем позволит снизить детский травматизм на дорогах страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилова, Г. И. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в безопасном образовательном пространстве / Г. И. Данилова, О. Л. Коваленко // Электронный научный журнал. – 2020. – № 8. – С. 91-96.
2. Капустина, Е. Г. Организация работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / Е. Г. Капустина // Наука и практика. – 2015. – № 3. – С. 56-59.
3. Мельникова, Н. С. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / Н. С. Мельникова, И. А. Гребеник // Наука и образование в XXI веке: теория, методология, практика : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2019. – С. 14-19.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

*В.А. Ряполова,
воспитатель МБДОУ
ДС №32 «Дружные ребята»,
Л.Е. Кононова,
воспитатель МБДОУ
ДС №32 «Дружные ребята»*

В связи с ростом интенсивности дорожного движения и увеличением ситуаций, представляющих угрозу для детей, вопрос формирования навыков безопасного поведения на улицах города у дошкольников является составной частью работы дошкольного образовательного учреждения. Взрослые не приучают детей к строгой дисциплине на улице и соблюдению правил дорожного движения, что способствует увеличению несчастных случаев на дороге. Часто сами взрослые не служат примером для детей, нарушая правила дорожного движения. Родители должны помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательно нарушения правил дорожного движения, может произойти дорожно-транспортное происшествие. Важно с самого раннего возраста начинать подготовку к пожизненной «профессии» участника дорожного движения – пешехода. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда [1, с. 3].

Система деятельности нашего дошкольного учреждения предусматривает привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности в вопросах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. С целью выявления отношения семей

воспитанников к активной деятельности по изучению детьми ПДД, уровня знаний и навыков родителей в вопросах детской дорожной безопасности нами было проведено анкетирование: «Проблемы детского дорожно-транспортного травматизма», которое позволило улучшить работу с дошкольниками в данном направлении, найти новые актуальные направления для организации деятельности по профилактике безопасности дорожного движения.

Просветительская работа в данном направлении предполагает систематическое знакомство родителей с проводимой работой в детском саду по обучению дошкольников дорожной грамоте, с программными требованиями в этом направлении. Традиционно родителям (законным представителям) предлагаются консультации, буклеты по обучению детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте, проводятся творческие гостиные, мастер-классы как в очном, так и в дистанционном формате. На заседании семейного клуба рассказываем о порядке перевозки детей в машине, автобусе, на велосипедах, санках, колясках в зависимости от погодных условий. Например, в дождь родители должны быть особенно внимательны: не торопиться, не перебегать дорогу, прикрывшись зонтиком. Знакомим родителей с месторасположением детского сада относительно городских магистралей, улиц и переулков, указываем на наиболее опасные места. Важно, чтобы родители, ведя ребенка в детский сад, учили его азбуке улиц и дорог. Предметом обсуждения на совместных встречах, в индивидуальной беседе становится поведение на дороге не только детей, но и самих взрослых. Заседание семейного клуба, собрания сочетаем с показом родителям театральных постановок, занятий, бесед с воспитанниками. Задача детского сада – сделать родителей первыми помощниками воспитателя в этом важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье ребенка.

Большое внимание уделяем организации педагогической поддержки родителей по вопросам профилактики безопасности дорожного движения через осуществление виртуального взаимодействия: использование чат-

мессенджеров (Viber, WhatsApp), социальных сетей (Телеграмм, Вконтакте), с помощью которых доносится информация о темах, изучаемых в детском саду, даются необходимые рекомендации. О планируемых мероприятиях родители также могут узнать из «Образовательной афиши», размещенной в приемной группы. Популярность в дошкольном учреждении получили тематические постеры, посвященные дорожной безопасности дошкольников, которые помогают акцентировать внимание родителей на важности использования автокресел, свет возвращающих элементов на одежде, необходимости развития практических навыков по безопасности дорожного движения с самого раннего возраста.

Воспитанники и родители (законные представители) принимают участие в конкурсах, проектах, акциях социальной направленности, челленджах, посвященных профилактике безопасности дорожного движения: («Знаки своими руками», «Крепко за мамину руку держусь»; акции «Безопасная горка», «Безопасные санки», конкурс на лучшую книжку-малышку «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!», «ПДД-челлендж» и другие).

Обеспечивая возможность родителям получать полную информацию о деятельности дошкольного учреждения по профилактике ПДД, большое внимание уделяем информационно-просветительской деятельности в сети Интернет. На официальном сайте дошкольного образовательного учреждения имеется страница «Безопасность», где родители могут познакомиться с нормативно-правовой информацией разного уровня, найти ссылки на официальные сайты, информационно-образовательные ресурсы для детей и родителей по безопасности дорожного движения.

Практика показала, что систематическая совместная деятельность с семьями воспитанников позволила создать необходимые условия для охраны и безопасности жизни детей. Это поспособствовало формированию у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге, привитию устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации, а

также расширить спектр интересов родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.

2. Бутырина, Н. М. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. М. Бутырина, С. Ю. Боруха, Т. Ю. Гущина. – М., - 2004. -180 с.

3. Деркунская, В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников [Текст] / В. А. Деркунская // Дошкольная педагогика. - 2006. - №5, - С. 49-51.

4. Козловская Е.Б. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2012. №10.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ЧЕРЕЗ WEB – КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Л.И. Скарга,

учитель-логопед

МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»,

И.А. Скомаровская,

учитель-логопед

МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»

На современном этапе в Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма по своим масштабам: гибели, ранениям детей и тяжести получаемых ими травм имеет все признаки национальной катастрофы.

Во избежание сложившейся ситуации необходимо с раннего возраста знакомить детей с правилами дорожного движения, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью. Обучение дорожной безопасности – это не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в правилах дорожного движения, а с другой – творческий поиск выходов из сложных и опасных ситуаций педагога вместе с воспитанниками. Особое внимание в профилактике Правил дорожного движения играет семья. Семья – это школа юного пешехода. Долг родителей – вовремя обучать ребенка дорожной грамоте, разъяснять ему необходимость строгого соблюдения закона улиц. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения родителей к профилактической работе. Им необходимо напоминать о соблюдении Правил дорожного движения, постоянно информировать о ДТП с участием детей. Необходимо приводить примеры с указанием конкретных улиц, где произошло ДТП, и раскрывать причины, делая акцент на опасное или неосторожное поведение взрослых, по вине которых погибли или пострадали дети. [1, с.10]

Мы выбрали новый современный метод общения с родителями – web – консультирование.

WEB - консультирование – это общение педагога с родителями с использованием новых дистанционных технологий, при котором родитель получает совет или разъяснение по интересующему его вопросу.

Педагоги проводят web - консультации в следующих форматах:

1. В режиме видео

Это самый распространенный и наиболее приближенный к очному формату вариант, поскольку специалист и родитель видят друг друга. Такой способ помогает педагогу быстро наладить доверительные отношения. Главное условие применения этого формата – хорошее качество связи. Проводятся такие беседы в специальных программах: например, Skype, Viber, WhatsApp, Messenger, Zoom, Google Meet Oovoo, Telegram.

2. С помощью аудиосвязи

Проговорить вопросы или отправить голосовое сообщение можно в случаях:

неустойчивой Интернет-связи;

когда нужна срочная помощь, а видеосвязь невозможна.

Голосовая консультация осуществляется с помощью любых программ для звонков или обычного телефона.

3. В форме синхронной переписки

Переписываться в режиме реального времени можно в социальных сетях или в тех программах, которые позволяют мгновенно обмениваться приватными репликами (например, те же Skype, WhatsApp и другие).

Этот формат подходит:

для родителей, которые не имеют возможности уединиться;

при медленном или фрагментарном Интернете;

при оказании экстренной помощи родителям в кризисной ситуации.

Синхронная переписка имеет свои минусы:

из-за набора текста время беседы может быть существенно увеличено;

из-за отсутствия голосовых интонаций, рекомендации могут быть неверно поняты.

Мы подготовили ряд видео материалов «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» [4, с.5], «Ребёнок и дорога» [7,

с.14], «Как вести себя дома и на улице» [3, с.3], презентации «Правила перевозки маленьких пассажиров» [10], «Чувствуй дорогу», памяток.

Подводя итоги можно сказать, что *Интернет-консультирование* – это новый способ предоставления информации, который носит просветительский характер.

Задача педагогов и родителей – воспитывать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмадиева Р.Ш. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе принципа непрерывности // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 2. С. 44-47.
2. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008
3. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
4. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
5. Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Сетевой ресурсный центр: стратегия научно-методического сопровождения дополнительного образования детей // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с

7. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
8. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.
9. Громова Н.М., Ким Л.В. Инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений и работодателей: сетевой ресурсный центр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/344.pdf>.
10. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [«Электронный ресурс»] <http://base.garant.ru/70467076/>
12. Учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4969>).
13. Учебно-методический комплект, обеспечивающий повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 123 с.
14. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения» в редакции от 03.07.2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.lenobl.ru/Files/file/196-fz_v_red_14_10_2014.pdf

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАНИКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н.В. Конопченко,
Е.Ю. Шек
воспитатели
МБДОУ ДС №63 «Машенька»*

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы поведения, правила дорожного движения не исключение. Увеличение дорожно-транспортных происшествий с участием детей в последние годы заставляет общественность принимать серьезные меры по их профилактике.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем - школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма, которую необходимо начинать с самого раннего возраста и уделять этому особое значение в ДОУ. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

С целью воспитания у детей основ безопасного поведения на проезжей части, работа должна строиться с учетом взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений детского сада. Одним из более эффективных методов по воспитанию грамотного участника дорожного движения являются групповые проекты, которые позволяют использовать различные виды детской деятельности, привлечь родителей для достижения единой цели. На различных этапах реализации проекта ребенок получает

знания в продуктивной деятельности и затем реализует их в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

С помощью проектной деятельности объединяются и пересекаются все виды детской деятельности и привлекаются родители на всех этапах реализации проекта.

Одним из основных этапов проекта является игровая деятельность необходимо специально подбирать дидактические, развивающие, познавательные, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, объединять их единой тематикой: транспорт, правила дорожного движения, дорожные знаки, поведение в общественном транспорте и т.д.

Коммуникативная деятельность в проекте представлена в виде различных тематических бесед, ситуативных разговоров, разучивании стихов, чтении рассказов, но более всего в старшем возрасте дети предпочитают самостоятельно составлять описательные рассказы по картинкам и решать проблемные ситуации, предлагая различные варианты.

Одной из любимых форм деятельности является театрализация где дети могут обыгрывать ситуации, выступая в роли различных персонажей и участников дорожного движения.

Обеспечение безопасности поведения возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных. Для повышения интереса детей и их родителей к дорожной азбуке рекомендуют организовывать совместные экскурсии, целевые прогулки по городу по теме: «Уроки безопасности на улицах родного города». Во время прогулок взрослые вместе с детьми уточняют и закрепляют на практике правила поведения на улице, правила дорожного движения, различные виды транспортных средств. С интересом имеют возможность наблюдать за большим потоком машин на главных магистралях города, за передвижением пешеходов, за работой регулировщика, за меняющимися сигналами светофора.

Одним из этапов проекта является участие в различных акциях совместно с родителями и детьми распространение листовок – обращения к

водителям и пешеходам «Дисциплина на улице – залог безопасности». Совместное творчество способствует еще большему сплочению детей и взрослых и побуждает ответственно относиться к вопросу дорожной безопасности. Также с родителями воспитанников проводятся различные творческие конкурсы, например, изготовить пособия и игры по правилам дорожного движения. Игры и пособия, сделанные руками родителей и детей, любимые увлечения ребят во время самостоятельной деятельности и еще одна форма закрепления правил дорожной безопасности. Творческие авторские работы можно представить на выставке «Мама, папа, поиграем».

На этапах реализации проекта весной, когда наступает время повышенного травматизма, для профилактики данной проблемы с воспитанниками и родителями проводятся тематические вечера с привлечением инспекторов ГИБДД по теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

На завершающем этапе проводятся различные интеллектуальные игры для закрепления всех знаний также к участию можно привлекать и семьи воспитанников. В интеллектуальных играх воспитанники способны продемонстрировать высокий уровень знаний правил дорожного движения. Результатом проектной деятельности становятся грамотные дисциплинированные участники дорожного движения.

Таким образом, благодаря системной работе всех участников образовательных отношений по обучению правилам дорожного движения, использованию эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты. Дети хорошо усваивают дорожные знаки, знают правила перехода дороги со светофором и без светофора, отлично знают правила поведения пассажиров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.
2. Забуслаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). С. 64-69.
3. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
4. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2007.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Н.Л. Будякова,
воспитатель,
МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
Е.Н. Щепетнова,
педагог – психолог
МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»*

Актуальность и насущная необходимость обучения детей уже с дошкольного возраста Правилам дорожного движения (далее – ПДД) не подлежит сомнению. А нам, взрослым – родителям, педагогам, наиболее важно помочь овладеть навыками безопасного поведения на улицах и

дорогах, закрепить полученные знания о правилах дорожного движения. Активность детей дошкольного возраста на сегодняшний день признается главной основой их развития. В готовом виде знания не передаются, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой педагогами или родителями. [2, с.2].

Одна из задач педагогов ДООУ – вовлекать родителей воспитанников в совместную работу по подготовке грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды. Появляется необходимость кардинально пересмотреть организацию педагогического процесса путем выбора наиболее эффективных средств, инновационных и альтернативных форм, методов при взаимодействии с родителями в вопросах приобщения детей старшего дошкольного возраста к соблюдению ПДД.

Для решения данной проблемы, наряду с классическими формами работы, нами используются дистанционные образовательные технологии, которые в последнее время стали новыми средствами обучения детей и взаимодействия с родителями, так как произошло изменение роли и функции участников образовательных отношений. Дистанционные образовательные технологии по приобщению детей старшего дошкольного возраста к соблюдению ПДД проходят в виде совместной познавательно – творческой деятельности взрослых и детей.

Согласно статьи 16 части 1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. То есть, дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и

другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы детей и их родителей по усвоению образовательного материала.

При взаимодействии с детьми и родителями в дистанционном режиме педагог придерживается следующих рекомендаций:

- формы общения планируются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- предварительное обсуждение с родителями, в какое время будет осуществляться взаимодействие педагогов, детей, родителей (особенно это касается формата онлайн), чтобы не нарушался распорядок дня;
- совместная познавательная - творческая деятельность длится не более 15 минут для детей шести лет;
- предусматривается общение в двух форматах: офлайн, когда родители с ребенком смотрят готовую видеозапись, предлагаемой педагогом познавательной – творческой деятельности по теме ПДД, онлайн – когда родители с ребенком и педагог общаются в прямом эфире;
- подбираются такие задания, упражнения, проблемные ситуации, которые родители смогут выполнить вместе с ребенком. Главная задача взрослого при этом – создать условия для обучения, заинтересовать дошкольника новыми знаниями и встречей с педагогом в прямом эфире [3, с.3].

Дистанционный формат приобщения детей старшего дошкольного возраста к соблюдению ПДД заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается познавательная - творческий материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют предлагаемые педагогами игры – задания, упражнения, проблемные ситуации, чтение художественной литературы (аудиозаписи), кейс – тесты, игровые упражнения.

При использовании дистанционных технологий мы предлагаем родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. По запросам родителей (законных представителей) выбирается режим дистанционного взаимодействия: онлайн или офлайн. Как правило,

более удобен второй вариант, то есть офлайн. Офлайн предполагает индивидуализацию познавательно – творческой деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий) [4, с.3].

Все подготовленные материалы прикрепляются в облачном хранилище Яндекс. Диск и доступны родителям и детям. Для обмена информацией, ссылками на предлагаемые педагогом материалы, были созданы группы в социальных сетях Viber, WhatsApp. Дистанционное взаимодействие во время выполнения творческих и других заданий предполагает, чтобы взрослый обязательно находился рядом с ребенком.

При взаимодействии в дистанционном режиме родители и дети обеспечиваются последовательными инструкциями, алгоритмами, карточками, презентациями, мультфильмами, в форме обучающих и развивающих занятий, упражнений, кейс – тестов, игровых тренажеров.

Сотрудничество педагогов и родителей в вопросе воспитания грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения позволяет лучше узнать проблемные моменты конкретного ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь ему в освоении ПДД.

Использование дистанционных образовательных технологий позволит воспитателям, педагогам – психологам, родителям разнообразить приемы и средства, позволяющие сформировать основы безопасного поведения на дороге, способствующие профилактике дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста [1, с.5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), статья 16 часть 1.

2. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2016.- 144с.
3. Будякова, Н.Л. Творим, играем, запоминаем правила дорожного движения в детском саду и дома (сборник методических материалов) /Н.Л. Будякова, Е.Н. Щепетнова- 2020 – 28с.
4. Будякова, Н.Л. Взаимодействие с детьми и родителями в дистанционном режиме в рамках комплексно – тематического планирования/Н.Л. Будякова Методическая разработка по взаимодействию с ребёнком в период ограниченного функционирования ДОО, связанного с мероприятиями по нераспространению коронавирусной инфекции COVID -19 – 2020- 4с.
5. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. / Т.И. Данилова. - СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128с.

СТОРИТЕЛЛИНГ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

*Воропаева А.Г.,
воспитатель, МБДОУ ДС №46 «Вишенка»
Журавлева И.В.,
воспитатель, МБДОУ ДС №46 «Вишенка»*

Российское государство динамично занимается регулировкой законодательных вопросов, связанных с обеспечением дорожной безопасности детей, и устанавливает первопричины ДДТТ.

ФЗ «О безопасности дорожного движения» ставит себе целью определить правовые основы по обеспечению безопасности дорожно-транспортного движения на территории РФ и ставит ведущим приоритетом: жизнь и здоровье граждан своей страны, участников дорожного движения, путем предупреждения дорожно-транспортного травматизма [1, с.3].

Значимым здесь выступает четкая выработка стратегии и консолидация усилий всех структур в поисках усовершенствования методов и приемов в получении знаний, предотвращающих ДТТ среди взрослых и детей.

Привлекающим внимание аспектом, по преимущественности обучения и обеспечения дорожной безопасности, является своевременное и правильное обучение сотрудников образовательных организаций, воспитанников и их законных представителей.

Если учесть, что не все дети посещают дошкольные учреждения, то в первом классе педагоги должны уделить особенное внимание к проблеме ДДТТ и обучению навыкам безопасного поведения.

С целью повышения эффективности реализации задач по предупреждению дорожного травматизма педагогические работники организуют работу с законными представителями и воспитанниками по межведомственному взаимодействию с отделами ГИБДД города, разрабатывая совместный план мероприятий по усвоению навыков безопасности на дороге.

Сегодня в образовании все чаще применяется когда-то забытый, но эффективный способ «рассказывания историй», который получил название сторителлинг. Сторителлинг в образовательной ситуации это эмоциональная связь, с помощью которой можно управлять вниманием дошкольников, расставляя нужные акценты. Это «искусство увлекательного рассказа» помогает эффективно выстраивать коммуникацию в смешной, трогательной или поучительной форме историй с вымышленными или настоящими персонажами.

Взрослые могут использовать как классическую форму сторителлинга, то есть, когда ситуация не вымышленна, и ребенок воспринимает полученную информацию, как трансляцию знаний; и активную форму сторителлинга, когда дети создают историю сюжета сами, моделируют ее и ищут пути выхода из нее.

Для того чтобы этот метод не стал скучным мероприятием с рассказами, педагог и родители соблюдают определенные принципы:

1. реальность и жизненность предлагаемых ситуаций для возможности сплотить коллектив взрослых и детей при помощи обмена знаниями, мнениями.
2. для повышения интереса к предполагаемой теме и усвоения информации использовать принцип «повествования»
3. принцип «сценария»- для ситуаций, которые случаются редко или небезопасных ситуаций, где дети воплотят уже имеющиеся знания.

У этого метода есть огромные преимущества: игровая форма восприятия полученных знаний и неограниченное количество сценариев; различная вовлеченность участников, но при использовании определенных условий: возрастные и интеллектуальные особенности, эмоциональный интеллект и уровень.

Если используется социальный сторителлинг, то взрослые с детьми объединяются по интересам темы и путь передачи информации здесь в форме разговоров, слухов, и любого другого словесного способа передачи информации. Если речь о культурном сторителлинге, то взрослые с детьми затрагивают дорожные ситуации с включением нравственности и морали. Загадочный сторителлинг или сторителлинг-фэнтези, использует сюжеты ПДД, в подлинность которых трудно поверить, и ребенок испытывает разные чувства от страха до смтения.

В сторителлинге есть техника «мономиф», которая помогает закрепить знания, и персонаж знакомит ребенка с положительным примером поведения на дороге или машине. Если перед взрослыми стоит задача чему-то научить, то можно воспользоваться техникой «история с конца» выдвинув перед детьми определенный момент дорожного происшествия. Если ситуация требует моделирования и показа, то здесь не обойтись без Sparklines: было-стало [3, с.8].

Подводя итог, можно смело сказать, что данный метод предоставляет столько свободы словесного творчества взрослым и детям, помогая сделать информацию яркой и запоминающейся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 2014 – 96
2. Гуревич, А. В. «Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии [Текст] / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Акопова. – М., 2012 – 116 с.
2. Калмыков Н.Н., Трофимова О.М., Маковкина С.А., Канина Ю.С. «О ситуации с безопасностью дорожного движения в Российской Федерации и первоочередных мерах по ее // Качество и жизнь. 2016. № 3 (11). С. 15-21.
3. Козловская Е.А. «Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (для органов управления образованием и образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский Москва.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 20 с.
4. Кузнецова Н.М. «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»: учебно-методическое пособие / сост.: Н.М. Кузнецова. — Екатеринбург : Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016.— 84 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕССЕНДЖЕРОВ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПДД

Ю.А. Мелихова,
воспитатель,
Н. М. Голова,
воспитатель,
МБДОУ ДС № 44 «Золушка»

Осуществлять задачи по обучению правилам безопасного поведения на улице и дороге невозможно без помощи родителей. Необходима тесная связь с родителями, так как они заинтересованные партнеры и помощники в решении проблемы безопасности детей.

Мы поставили перед собой цель: привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе, помогая им взять на себя ответственность за воспитание и образование своих детей. Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

- наладить сотрудничество с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общих интересов, взаимной эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные способности родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Расширяя диапазон методов взаимодействия с родителями в рамках единого образовательного процесса переходим от очного к общению виртуальному. Используем различные мобильные приложения и социальные сети для *общения с родителями: сайт детского сада, открытую группу* дошкольного учреждения «В Контакте»; группу «В Контакте», которая имеет одноименное название с нашей группой в детском саду «Радуга»; «[Viber](#)».

К преимуществам использования интерактивных площадок при взаимодействии с семьей дошкольников относятся: возможность демонстрации документов в различных форматах: аудио, видео, фото;

совмещения форм индивидуальной и групповой работы с родителями; возможность быстро донести информацию до родителей; возможность внесения изменений и дополнений в информацию; возможность быстрого получения обратной связи от родителей, проведения опросов и их быстрой обработки.

Материалы по просвещению родителей берем с сайтов «Добрая Дорога Детства», «Дорога без опасности. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ». Использование интерактивных форм общения и **взаимодействия с родителями** реализуется на основании принципа партнерства и диалога. Информирова родителей, выставляем не только обучающие ролики, консультации, памятки, но и отчеты о работе, проводимой с детьми по ПДД.

Так с наступлением лета, предлагаем материал «Едем на дачу по ПДД», в который входят консультации, опросы, участие в маршруте выходного дня. В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения ежегодно в сентябре месяце проводим «Уроки безопасности». Цель таких уроков: формирование у детей правил безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира. После каждого занятия делается небольшой фотоотчет, а родители, с удовольствием, оставляют комментарии.

Принимая участие в ежегодной профилактической акции «Внимание – дети!», направленной на снижение дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних и пропаганду правил дорожного движения, в этом году, был размещен материал «Юным велосипедистам», снят ролик, где воспитанники нашего детского сада рассказали, как не стать жертвой несчастного случая на дорогах и как важно знать правила ПДД. Родителям предложено провести беседы с детьми и отразить их знания в рисунках. Такая работа ориентирует родителей на то, чтобы те постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира.

С целью привлечения внимания общественности к вопросам детской безопасности на дорогах провели профилактическую акцию «Засветись», предложив родителям сделать фотографии со световозвращающими элементами на одежде и аксессуарах в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Привлекая внимание родителей к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пассажиров, дали рекомендации «Детское кресло. Как правильно выбрать?», предложили поучаствовать в фото акции «Автокресло - детям!» Возможность размещения фотографий и видеороликов позволяет принимать активное участие в различных интернет-акциях. В рамках таких акций дети, с помощью родителей, овладевают навыками поведения на улицах города, в транспорте.

В ноябре в нашем детском саду прошёл конкурс "Дорожные частушки". Сообщили родителям о конкурсе заранее, попросили придумать частушки на тему ПДД, использовали родительские группы потому, что родители часто туда заходят и могут своевременно посмотреть важную информацию. Дети, с помощью родителей, придумали и выучили частушки, на конкурсе показали, что знают ПДД и могут ориентироваться в дорожных ситуациях. Информация о ходе конкурса, выступление, итоги были выложены в группе дошкольного учреждения « В Контакте».

Использование социальных сетей и мессенджеров помогает быстро и наглядно доносить информацию о мероприятиях и конкурсах, экономит время, позволяет родителям активно участвовать в изучении с детьми правил дорожного движения и формировании у них навыков безопасного поведения на дорогах.

ЛИТЕРАТУРА.

1.Обучение детей Правилам дорожного движения, обеспечение их безопасности при перевозке в транспортных средствах. Сборник методических рекомендаций по работе с родителями (с приложениями). М., ООО «Стоп-газета — безопасность на дорогах», 2020.

2. «Добрая Дорога Детства» <https://www.dddgazeta.ru/>
3. «Дорога без опасности. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ» <https://bdd-eor.edu.ru/about>

РОДИТЕЛЬСКИЙ ПАТРУЛЬ» КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ДОУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

*Л.Н. Мальченко,
воспитатель, МБДОУ ДС № 45 «Росинка»,
О.С. Ковалева,
воспитатель, МБДОУ ДС № 45 «Росинка»*

Анализ статистики дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации показывает, что детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества.

Одна из важнейших задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста – подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению). Дошкольный возраст это стремительное нарастание физических возможностей, двигательной активности, повышенной любознательности, самостоятельности и поэтому первостепенная задача, которая стоит перед дошкольной организацией – воспитание у дошкольников культуры безопасного поведения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, эта задача может быть успешно решена в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников ДОУ.

Поэтому в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» одной из форм формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге стала организация работы инициативной группы родителей «Родительский патруль».

«Родительский патруль» формируется из числа родителей воспитанников ДООУ, желающих принять участие в данной работе на добровольной основе.

«Родительский патруль» организует свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом образовательного учреждения и служащими ДПС ГИБДД УМВД России в городе Старый Оскол. График работы инициативной группы «Родительский патруль» составляется администрацией ДООУ совместно с советом учреждения и доводится до сведения участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников ДООУ, родителей/ законных представителей.

Деятельность «Родительского патруля» осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) контроль за соблюдением правил дорожного движения по пути следования в детский сад и домой в соответствии с маршрутом «Дом – Детский сад - Дом»;
- 2) контроль за использованием родителями при перевозке детей в автомобиле детского удерживающего устройства;
- 3) контроль за ношением детьми светоотражающих элементов на верхней одежде в темное время суток;
- 4) контроль по соблюдению правил безопасного поведения вблизи дорог в зимнее время года.

Маршруты выходов «Родительского патруля» предусматривают патрулирование территории ДООУ, дворы, находящиеся в микрорайоне детского сада, детские игровые площадки, прилегающие к ДООУ.

Ежегодно «Родительский патруль» организует рейд «Безопасный маршрут», в ходе которого участники инициативной группы наблюдают за соблюдением правил безопасного поведения на дороге дошкольниками и их родителями, проводят профилактические беседы с детьми о неукоснительном соблюдении правил дорожного движения, обсуждают с родителями наиболее безопасные маршруты движения.

С целью снижения количества ДТП с участием детей-пешеходов «Родительский патруль» проводит рейд «Безопасность в наших руках» на территории ДООУ. Инициативная группа родителей осуществляет контроль за наличием на одежде дошкольников световозвращающих элементов, беседует с детьми и родителями о необходимости ношения фликеров в темное время суток, обеспечивает яркими повязками, светоотражающими наклейками и брелоками дошкольников, у которых фликеры отсутствуют.

Зимой «Родительский патруль» осуществляет выход на прилегающие к детскому саду придорожные территории, где зафиксированы случаи катания детей с горок на санках, ледянках, плюшках, снежокатах с опасным выездом на проезжую часть дороги. С детьми и взрослыми, которые катаются на таких горках, организуются ситуативные разговоры о правилах безопасного поведения вблизи оживленных трасс, рекомендуются безопасные горки, функционирующие в отдаленных от дороги местах, нарушителям правил дорожного движения вручаются памятки «Зима прекрасна, когда безопасна».

С целью снижения количества ДТП с участием детей-пассажиров «Родительский патруль» организует рейд «Пристегни самое дорогое». Инициативная группа родителей выходит на прилегающие к ДООУ парковочные места и осуществляет контроль наличия в автомобилях родителей детских автокресел, проводит разъяснительные беседы с родителями-нарушителями об опасности перевозки детей в автомобиле без специальных удерживающих устройств.

Деятельность «Родительского патруля» широко пропагандируется на официальном сайте МБДОУ ДС № 45 «Росинка» в разделе «Новости». Итоги работы «Родительского патруля» обсуждаются на общем родительском собрании ДООУ и педагогическом совете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Димитрова И.Б. Грани социального партнерства. В сборнике: Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии

материалы форума, г. Ростов-на-Дону. редколлегия: Г. Е. Давыдова, В. В. Зырянов, Б. Г. Гасанов, И. Н. Щербаков. 2015.

2. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении. Волгоград. «Учитель», 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Т.А. Хорошунова,
учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №21»*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, современный человек считается успешным, если он ориентирован на знания и использование новых технологий, имеет активную жизненную позицию, придерживается здорового и безопасного образа жизни. А особое место в безопасном образе жизни, конечно же занимает соблюдение правил дорожного движения, так как дорога была и остается местом повышенной опасности.

В настоящее время все основные учебные программы направлены на формирование у школьников основных понятий о чрезвычайных ситуациях на дорогах, а также профилактические меры о вреде и предупреждении опасности, вырабатывать у них умение предотвращать их последствия в процессе жизнедеятельности, объективно оценивать свои способности и принимать правильные решения безопасного поведения. [1, с.46]

Начиная с дошкольного возраста возрастает нарастание двигательной активности, и увеличиваются физические возможности ребенка, которые сочетаясь с особой любознательностью, желанием к самостоятельности,

очень часто приводят к опасным ситуациям на дорогах. Поэтому формирование условий, которые позволяют постепенно накапливать опыт безопасного поведения детей на дорогах, является основной задачей для педагога.

Главная особенность развития младших школьников заключается в появлении выраженной произвольности психических процессов, включая мышление, память, внимание и поведение. Эмоциональная сфера усложняется, переживание ребенка проявляются в затруднениях принимать решения. В этом возрасте двигательная активность возрастает, ребенок хочет познать все запретные зоны. Опасности могут расцениваться как смелость, а безопасное поведение в этом возрасте очень мало. На данном этапе очень важно объяснить ребенку, что он несет полную ответственность за свою жизнь. [2, с.32]

Необходимо помнить, что младший школьный возраст, характеризуется тем, что ребенку наиболее важен процесс обучения, а не его результат. Детям нравится изучать, а не знать и уметь. Поэтому формировать безопасное поведение необходимо необычно, ярко, как на уроках, так и во внеурочной деятельности и классных часах.

Например, не так давно мы с детьми путешествовали в страну правил дорожного движения. На своем пути мы встретили сказочный былинный камень, на котором высечены следующие слова:

«Прямо поедешь-голодать и мерзнуть тебе;
налево поедешь-сам жив останешься, а коня потеряешь;
направо поедешь-сам мертв будешь, а конь твой жив останется».

Конечно ребята понимали, что это сказочные персонажи и сюжет выдуман, но в каждой сказке есть доля правды, и что эти волшебные надписи, не что иное, как дорожные знаки. В итоге дети пришли к выводу: «От наших знаний ПДД зависит наша жизнь», а дорожные знаки—это наши помощники дорожного движения.

Внеурочная деятельность младших школьников объединяет все виды работ, на которых можно решать задачи воспитания и социализации. Необходимо использовать разнообразные формы работы: беседы, игры, викторины, разминки, конкурсы, соревнования и защиты проектов. [1, с.10]

С большим удовольствием ребята участвовали в конкурсе «Догонялки» (кто быстрее ответит на вопросы), игра «Разрешается-запрещается», благодаря которым мы все вместе закрепили знания о правилах дорожного движения, повторили знаки дорожного движения. А также провели игру-соревнование «Знатоки безопасности», в ходе которой дети разделились на две команды «Светофорики» и «Регулировщики». Каждая команда представляла название, девиз и эмблему. Были проведены конкурсы капитанов, конкурс знатоков дорожной азбуки. С огромным удовольствием разгадали кроссворд «Самое важное на дорогах». По окончании игры все дети были награждены, сделано совместное фото для портфолио класса. Был изготовлен совместный проект-плакат «Советы Светофорика».

Правила дорожного движения необходимо не заучивать, а формировать и развивать познавательную деятельность, ориентированную на понимание опасности и безопасности. Если мы применяем воспитание к сфере дорожного движения - это значит формировать, развивать и совершенствовать систему знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Основной целью воспитания остается сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.- 46 с.

2. Матюгин И.Ю., Асоченская Т.Ю., Бонк И.К. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. — М.: Эйдос, 1993. - 32 с.

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Т.М. Шеина,
учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №16 с углубленным
изучением отдельных предметов»*

Сохранение жизни и здоровья ребёнка – одна из главенствующих целей при формировании гражданского общества. Ответственность перед подрастающим поколением – важный показатель цивилизации. Образование, в частности, как система ориентирует образовательные организации на создание безопасной среды, которая будет комфортна для каждого её участника.

Однако, с чего начинается создание той самой безопасной среды? Безопасность образовательной среды начинается с дороги, которая и позволяет обучающемуся получить образование. Вместе с тем ориентация образовательной системы на формирование личности, ответственной перед социумом, включает в себя и формирование безопасного поведения на дороге, как одно из важных показателей коллективной ответственности перед друг другом [1, с. 208].

Юные пешеходы – одна из категорий, которая является самой уязвимой из всех участников дорожного движения. Отсутствие изначально глубоких познаний в правилах дорожного движения в совокупности с неполноценно сформированными психомоторными функциями способствует неосторожному поведению обучающихся на дороге. Интенсивное дорожное

движение с учётом выше обозначенных аспектов влечёт к частым дорожно-транспортным происшествиям с участием несовершеннолетних.

Детский дорожно-транспортный травматизм включает в себя разные повреждения, которые соотносятся с наружными или внутренними частями транспортного средства в условиях, где необходимо соблюдать Правила дорожного движения участниками дорожного движения (к ним относятся пешеходы, непосредственно водители, пассажиры, велосипедисты). Однако необходимо определить само понятие дорожно-транспортного происшествия.

Под дорожно-транспортным происшествием понимают происшествие, в ходе которого было вовлечено хотя бы одно транспортное механическое средство, в результате чего был причинён вред жизни или здоровью физического лица, его имуществу либо имуществу юридического лица. В соответствии с ущербом дорожно-транспортное происшествие подразделяется на соответствующие группы, связанные с тяжестью нанесённых повреждений. Таким образом, принято выделять следующие группы:

- со смертельным исходом;
- с телесными повреждениями людей;
- с материальным ущербом.

С учётом тяжести следует определить внутригрупповое деление. Так телесные повреждения следует подразделять на тяжкие, менее тяжкие и лёгкие. Существует также классификация, характеризующая повреждения с позиции механического транспортного средства:

- столкновения транспортных средств;
- опрокидывание транспортных средств;
- наезд на препятствие;
- наезд на пешехода;
- наезд на велосипедиста и прочие.

В рамках образовательной системы нас интересуют такие дорожно-транспортные происшествия, в рамках которых фигурируют несовершеннолетние. Изучение дорожно-транспортных происшествий с участием детей особенно происходит активно в периоды каникулярного времени, а также в летне-осенний период, связанный с активным вовлечением первоклассников.

Вместе с тем с июня усиливается транспортное движение. Таким образом, детям в современном мире предстоит жить и развиваться в ситуации большего агрессивного автомобильного движения. А потому первостепенной задачей становится обеспечение безопасности.

Основными направлениями работы в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует отнести:

- обучение в общеобразовательных и дошкольных учреждениях ПДД с целью формирования осознанного отношения к движению;
- организация, сопровождение и содействие отрядам ЮИД;
- организация внеурочной деятельности на дорожную тематику с использованием интересных форм работы [2, с. 46].

При работе, направленной на формирование грамотного и ответственного поведения на дороге у обучающихся младшего школьного возраста следует учитывать некоторые возрастные особенности, а именно необходимость яркого эмоционального компонента в качестве мотивации к познанию в совокупности с игровой деятельностью. Грамотным решением поставленных задач в образовании становится разработка и использование таких форм работы, которые будут непременно учитывать данные особенности [3, с. 193].

Особенно интересным представляется конкурсная деятельность в реализации профилактических мер, направленных на сокращение случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация локальных школьных конкурсов в рамках класса или целой параллели способствует вовлечению обучающихся посредством духа

соревновательности. Имеет место быть также и яркий эмоциональный компонент. Так, отличным вариантом представляется проведение конкурса рисунков, поделок, инсценировок, связанных с конкретными правилами дорожного движения.

Конкурс инсценировок сочетает в себе эмоционально-игровой и театральный компоненты, что способствует «проживанию» ребёнком определённых ситуаций, связанных с поведением на дороге. Участие родительского сообщества в такой форме работы стимулирует детей, поддерживает их и является смыслообразующим и эмоционально положительным фактором в работе педагога.

Таким образом, решение проблем воспитания и образования юных участников дорожного движения должно быть комплексным, включать в себя различные формы работы, используемые педагогом, а также не оставлять без внимания тесное взаимодействие педагогического и родительского сообществ как важных составляющих воспитания подрастающего поколения, способных добиться любого результата в рамках системного взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузминова, Е. Ю. Некоторые особенности детского дорожно-транспортного травматизма в России / Е. Ю. Кузминова // Закон и право. – 2021. – № 7. – С. 206-207.

2. Соловьева, С. А. Основные направления профилактической работы по снижению детского дорожно-транспортного травматизма / С. А. Соловьева, Н. В. Горшенина // Педагогические и социальные проблемы образования: материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 11 октября 2019 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2019. – С. 44-48.

3. Щербакова, А. Э. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди младших школьников во внеучебной деятельности / А. Э. Щербакова, Г. Г. Григорян, Э. С. Бодениязов // Всероссийский педагогический форум : сборник статей Всероссийского педагогического форума, Петрозаводск, 07 июня 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – С. 193-195.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

*А.А. Положенцева, Е.П. Смолякова,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 5 с углубленным
изучением отдельных предметов»*

Проблема формирования навыков поведения на дороге у детей всегда была и остается актуальной. Правила, которые усваиваются в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью. Работа педагога в этом направлении в школе с детьми очевидна и многогранна. Очень большое внимание при этом уделяется проблемам взаимодействия школы с социумом, в частности, с родителями школьников. Поэтому для педагога становится важным совершенствование системы общения путем освоения новых инновационных форм.

Как показывает практика, семейное воспитание является важнейшей частью воспитания культуры поведения ребенка на дороге. Оно позволяет эффективно формировать и закреплять у детей знания по ПДД и тренировать практические навыки. Задача педагога – помочь родителям грамотно проводить ежедневную работу родителей со своим ребенком в процессе обучения правилам дорожного движения [1, с.29].

В школе разработана целая система мероприятий по работе с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках данной системы мы подразумеваем реализацию психолого-педагогического просвещения родителей и вовлечение их непосредственно в воспитательно-образовательный процесс.

Психолого-педагогическое просвещение родителей мы организуем через индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, выпуск тематических газет и интерактивного журнала, проведения мастер-классов, тренингов, работы на платформе Учи.ру, фотостенды, анкетирование и т.д.

Для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс мы используем проведение круглых столов и консультаций, инсценирования, квесты, деловые игры, совместные прогулки по городу, викторины, открытые занятия, выставки рисунков и поделок для детей и их родителей. Отметим, что постепенно родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч, помощниками учителя. Так создается атмосфера сотрудничества и взаимоуважения[2, с.15]. Работа с семьей должна вестись последовательно, системно.

В связи с этим нами был разработан примерный план работы с родителями учеников начальных классов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, реализация которого осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы класса и рабочей программой воспитания.

Примерный план работы с родителями

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Сентябрь

1. Круглый стол «Безопасность детей - забота взрослых». Встреча с инспектором ГИБДД о статистике ДТП с участием детей.
2. Анкетирование родителей « Дети и улица».

3. Памятки-буклеты для родителей «Воспитываем грамотного пешехода».

Октябрь

1. Консультация для родителей «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге», «Дети и дорога».
2. Совместная подготовка тематической выставки рисунков («Транспорт», «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасный маршрут» и т.д.).
3. Индивидуальная работа по привлечению родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре.

Ноябрь

1. Изготовление тематических лепбуков («Ребенок в автомобиле», «Детям знать положено», «Будьте внимательны на улице», «Дорога таит опасности» и т.д.).
2. Презентация «Дорога в школу и домой».
3. Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».

Декабрь

1. Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».
2. Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!».
3. Консультация для родителей «Ребенок на горке».
4. Совместная работа по изготовлению поделки «Дорожный знак на елку».

Январь

1. Родительское собрание «Опасности на зимней дороге», «Световозвращающие элементы и безопасность».
1. Литературная гостиная «Книги детям о ПДД». Викторина «Это должен знать каждый».
2. Совместный досуг. Просмотр серии мультфильмов о ПДД «Уроки тетушки Совы».

Февраль

1. Изготовление тематических буклетов: «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте», «Аккуратность в гололед к беде не приведет», «Советы юным пешеходам», «Мы – пассажиры» и т.д.
2. Совместная организация выставки детских рисунков «Светофор - мой друг!».
3. Тематический день по ПДД – квесты, сюжетные игры, инсценирования (вовлечение родителей к организации и проведению).

Март

1. Семейный мастер-класс «Светофорная наука» (презентация карточек по ПДД, дидактических игр, буклетов, памяток, брошюр, лепбуков, стенгазет).
2. Консультация для родителей «Безопасная перевозка детей в личном автомобиле». Организация фотовыставки «Ребенок в автомобиле».
3. Подготовка и совместная организация к конкурсу чтецов по ПДД.

Апрель

1. Родительское собрание «Сам соблюдай и детей приучай», «Этих случаев можно избежать» (встреча с инспектором ГИБДД, статистика ДТП, причины ДТП). Анкетирование для родителей «Как мы соблюдаем ПДД».
2. Просмотр фильма «Три цвета жизни».
3. Выпуск информационного листа «Ребенок на велосипеде, самокате, роликах». Рекомендации родителям «Если вы купили ребенку велосипед».

Май

1. Открытое мероприятие «Путешествие в страну дорожных правил».
2. Выпуск интерактивного журнала «Знаю сам – расскажу и вам».
3. Совместная прогулка по улицам города. Фотоколлаж «Моя безопасная дорога», «Я и перекресток».
4. Конкурс семейных творческих работ «Дорога и дети!».

В работе с родителями очень важно донести для них понимание того, что только на собственном примере мы, взрослые, можем показать детям навыки соблюдения правил поведения на дороге. Любое, даже незначительное их нарушение при ребенке - это плохой пример, который может отразиться на его безопасности. Очень важна также наглядная информация, задача которой – ознакомление родителей с методами формирования транспортной культуры у детей, а также привлечение самих родителей к сознательному выполнению правил дорожного движения. Совместная работа по выполнению различных творческих работ (поделок, рисунков, стенгазет, буклетов, лепбуков и т.д.) – это обратная связь родителей с учителем, ведь не всегда родители имеют возможность присутствовать на родительском собрании. Используя различные формы работы с родителями, мы убедились в том, что дело не в количестве информации, предлагаемой родителям, а в степени ее новизны, актуальности и неординарной подаче.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями / Под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 112 с.
2. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт. – ост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

*И.Е. Котова,
методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
И.В. Мироненко,
педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Сегодня, как никогда остается актуальной темой - проблема сохранения жизни и здоровья детей и подростков, которых необходимо научить правильному ориентированию в сложной дорожной ситуации, выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитать культурного и грамотного участника дорожного движения.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» создан Центр, координирующий деятельность кадетских классов и отрядов юных инспекторов движения «ПРОдвижение» (далее – Центр), который на протяжении 5 лет ведет целенаправленную работу по формированию навыков безопасного поведения у обучающихся на улицах и дорогах, в том числе по обучению Правил дорожного движения.

Сегодня популярно и востребовано дистанционное обучение, идея создания которого появилась давно, но именно пандемия COVID-2019 дала мощный толчок для перехода на новый формат образования, которое нуждается в обновлении цифровой образовательной среды, а также в использовании современных технологий.

В связи с эпидемиологической обстановкой и установленными ограничениями педагоги Центра находятся в постоянном поиске новых форм работы с использованием цифровых, интерактивных,

дистанционных технологий и платформ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными целями и задачами использования онлайн-платформ в деятельности педагога являются:

- создание условий для обучающихся свободного доступа к информационным ресурсам
- формирование навыков самостоятельной работы;
- создание единой информационной среды для детей и подростков;
- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме онлайн;
- формирование у обучающихся потребности в систематическом повышении внутреннего потенциала, освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Очевидно, что использование в работе цифровых ресурсов наиболее интереснее для современных школьников, которые мобильны и активны.

В нашей работе мы активно используем такие онлайн-платформы, как: canva, wordwall, padlet.

Canva - это онлайн-сервис для создания элементов графического дизайна, начиная с иллюстраций для социальных сетей и заканчивая макетами для полиграфии. Работа в данном сервисе основана на использовании готовых шаблонов для создания собственного дизайна. Canva имеет 3 тарифа: бесплатная версия, в которой некоторые функции и шаблоны ограничены; «Canva pro» - платная версия с расширенным контентом; «Canva для образования» — где все функции платной версии доступны педагогам и обучающимся бесплатно. Получить доступ к «Canva для образования» в соответствии с действующим регламентом проекта могут только руководство и педагогические работники образовательных учреждений (учителя начальных классов, предметники, библиотекари, психологи, методисты и другие категории специалистов, задействованных в учебном процессе).

Преимущества сервиса Canva:

- доступ более двух миллионов фотографий, а также более 800 тысяч значков и иллюстраций, соответствующих образовательному контексту. Множество бесплатных шаблонов, картинок, видео, рабочих листов, предназначенные именно для образования;
- создание дизайнов разного назначения;
- сохранение итогового проекта в самых разных форматах.

Возможность работать как через браузер на компьютере, так и с помощью приложения смартфона. Автоматическое сохранение готовых работ.

Что же позволяет сделать сервис Canva в работе педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Педагог может на основе готовых шаблонов создавать презентации к занятиям, видеословари, тесты, карточки для запоминания, ментальные карты, интерактивные плакаты. Кроме того, во время создания своей работы можно выбрать цвет фона, менять шрифт, добавить аудио, добавить видео к упражнению. Презентации в Canva можно сохранять в формате видео, а также есть «говорящие презентации» (с озвучкой). В презентацию, кроме картинок, можно добавить аудио с голосом педагога, который объясняет материал на слайдах. Бонус к такой «говорящей презентации» - горячие клавиши и возможность онлайн чата во время показа презентации, что очень удобно, если занятие проводится в дистанционном формате. Из горячих клавиш есть конфетти, барабанная дробь, просьба тишины и другие. Canva позволяет создавать инфографику, комиксы, анимированную презентацию, демонстрационные плакаты, фотоотчет о проведенном мероприятии, обучающий видеоматериал. У сервиса простой и доступный интерфейс, который позволяет быстро научиться создавать в нем любые продукты деятельности и значительно экономить время при подготовке к занятиям или созданию заданий. Также доступны шаблоны по созданию игр,

которые создают условия для самостоятельного поиска и применения знаний, продуцируют «ситуацию успеха», обеспечивая тем самым комфортную психологическую атмосферу. Можно создать викторины, квизы, любые настольные игры, квесты, помогающие определить качество усвоения учащимися материала, диагностировать и корректировать их знания и умения.

Командная работа с распределением ролей. Например, над разработкой плаката по теме «Правила дорожного движения для велосипедистов» можно работать с любого девайса. Ученики могут работать в командах по 10 человек, а учитель — в режиме реального времени следить за тем, как продвигается процесс у обучающихся. Таким образом, формируется полноценное эффективное взаимодействие, умение работать в команде в режиме реального времени.

Используя сервис Canva, мы приобретаем мощный инструмент для проведения дистанционных занятий, создания авторских разработок, уникальных заданий. В результате это позволяет педагогу создать достойный контент, организовать качественное обучение для обучающихся, создать «ситуацию успеха» обучающимся.

Сервис «WordWall» - это многофункциональная платформа для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Коллекция предлагаемых шаблонов интерактивных игр весьма разнообразна и может быть использована для составления упражнений на проверку и выявления уровня знаний. Сервис имеет русскоязычную версию. Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне. Печатные версии можно распечатать и использовать их в качестве самостоятельных заданий.

Сервис «WordWall» имеет 18 шаблонов заданий, отличающиеся качественной структурой и дают возможность педагогу создать свое собственное упражнение.

Для проверки знаний Правил дорожного движения можно использовать следующие шаблоны: «Сопоставление», «Расшифровать», «Случайные карты», «Случайное колесо», «Анаграмма», «Составление пар», «Квиз», «Кроссворд», «Распутать» и многие другие. Например, шаблон «правда или ложь». Тема задания – проезд регулируемых перекрестков. Перед обучающимися появляется утверждение, две кнопки «правда» и «ложь». После прочтения, школьнику необходимо ответить, нажав на нужную кнопку. Такой алгоритм нужно выполнить для каждого утверждения, после прохождения, ученику доступна таблица с количеством правильных ответов и подробным разъяснением неправильных.

Преимущества платформы:

- простой способ создавать свои собственные учебные ресурсы;
- множество шаблонов ресурса, представленных как в интерактивной, так и печатной версии;
- наличие как классических (викторина, кроссворд), так и необычных шаблонов: аркадные игры (погоня в лабиринте, самолет и т.д.);
- возможность переключить учебное задание на другой шаблон одним щелчком мыши;
- возможность настроить готовый материал в соответствии с вашим уроком и вашим стилем преподавания;
- любое задание можно сделать открытым. Необходимо поделиться ссылкой на страницу учебного задания по электронной почте, в социальных сетях и т.д.
- задания можно персонифицировать. То есть назначить задание, где ученик указывает свою фамилию. Благодаря этому, вы можете отследить результаты работы каждого ученика.

Одним из преимуществ данного приложения является то, что у каждого упражнения имеется интернет ссылка, которую можно встроить

на сайт образовательной организации, социальные сети, электронные образовательные ресурсы или QR-код.

Одним из дополнительных факторов - является опция «Многопользовательская игра». Педагог может очень быстро превратить уже созданную им ранее викторину в сетевую игру. Такой формат задания вносит элемент соревновательности (нужно успеть правильно и быстро выбрать ответ на личном гаджете ученика). Он очень удобен при проведении дистанционного мероприятия. Результаты игры сохраняются в специальном разделе личной странички учителя с подробными диаграммами и статистикой ответов.

В целом, хочется отметить, что разнообразный инструментарий предлагаемых Wordwall шаблонов даёт педагогу возможность организации и проведения информативных и одновременно занимательных дистанционных занятий.

Сервис «Виртуальная доска». Благодаря данной платформе педагоги Центра проводили рефлексию в методических мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ. Также с помощью сервиса можно создавать и вести яркие доски, документы и веб-страницы, которые будет интересно читать и совершенствовать.

Для начала работы необходимо:

- зарегистрироваться на сайте;
- далее кликаем на кнопку «создать доску»;
- выбираем шаблон;
- вписываем название, описание доски;
- выбираем дизайн, значок доски, загружаем фоновую картинку доски, изменяем дизайн.

Большим преимуществом данной платформы является то, что можно назначить модератором доски любого человека, который будет вести, заполнять доску. Все желающие могут оставить отзывы, комментарии на доске, которые фильтрует модератор. У каждой доски

есть своя ссылка, которой можно поделиться в социальных сетях, в личных сообщениях мессенджеров.

Таким образом, мы уверены, что использование данных цифровых онлайн-платформ позволяет получить позитивные результаты в процессе обучения детей и подростков безопасному поведению на дороге.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виртуальная доска «Padlet» [Электронный ресурс]. – URL: <https://padlet.com/dashboard> (дата обращения: 01.11.2021).
2. «Canva» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.canva.com/> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Сборник научных трудов «Проблемы современного педагогического образования». Серия: Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gpa.cfuv.ru/attachments/article/3840/> (дата обращения: 28.10.2021).
4. Worldwall. Быстрее создавайте лучшие уроки. [Электронный ресурс]. - URL: <https://wordwall.net/ru> (дата обращения: 17.10.2021).